

Study on Aspects of the PEA by Business Administration Students Under the Context of Covid 19

Rodrigo S. Morales -Gamarra

Received: 16 December 2019 Accepted: 4 January 2020 Published: 15 January 2020

Abstract

Currently, the aspects of the teaching and learning process in higher education are relevant and play an important role in the academic offer. The objective of this study seeks to systematically identify the fundamental aspects of educational teaching work based on the Teaching-Learning Process., in a different context than usual, in order to be able to provide feedback on the PEA.

Index terms— PEA. teaching-teaching teaching process: value judgments and monitoring

1 Study on Aspect of the PEA by Business Administration Students Under the

2 Strictly as per the compliance and regulations of:

Resumen-En la actualidad los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior son relevantes y juegan un rol importante en la oferta académica El Objetivo del presente estudio busca Identificar de manera sistemática los aspectos fundamentales de la labor educativa docente en función al Proceso Enseñanza Aprendizaje, en un contexto diferente al habitual, con la finalidad de poder retroalimentar el PEA. La metodología empleada en el trabajo se trabajó con una muestra aleatoria de 20 estudiantes de la carrera de administración de los niveles de tercer y cuarto semestre de la ciudad de Tarija-Bolivia a los cuales se les aplico una encuesta para el estudio y el tipo de investigación utilizada fue la investigación exploratoria y descriptiva llegando al análisis y conclusión del presente estudio. Entre los resultados del presente estudio la planificación organización y desarrollo de la asignatura en estos tiempos de Covic-19, dichas actividades se llevaron regularmente en algunos casos los facilitadores en algunas asignaturas comenzaron tarde las actividades previstas en el marco de la educación virtual así mismo no hubo una mayor participación por parte de los estudiantes. La implementación en el uso de herramientas virtuales tecnológicas se tuvo que adecuar a los recursos disponibles tanto en el uso de banda como el servicio de internet. El uso de Tics en el proceso fue implementado en la mayoría de las actividades formativas lo cual representa un aspecto importante por parte de los docentes como conclusión final del presente estudio cuya coyuntura sanitaria paralizó las actividades presenciales hasta la culminación del presente estudio.

Palabras clave: PEA. proceso de enseñanza aprendizaje docente: juicios de valor y seguimiento. Abstract- Currently, the aspects of the teaching and learning process in higher education are relevant and play an important role in the academic offer. The objective of this study seeks to systematically identify the fundamental aspects of educational teaching work based on the Teaching-Learning Process., in a different context than usual, in order to be able to provide feedback on the PEA. The methodology used in the work was carried out with a random sample of 20 students from the career of administration at the third and fourth semester levels, to whom a survey was applied for the study and the type of research used was exploratory research. and descriptive reaching the analysis and conclusion of the present study. Among the results of the present study the planning organization and development of the subject in these times of Covic-19, these activities were carried out regularly in some cases the facilitators in some subjects started late the activities planned in the framework of virtual education as well There was no greater participation on the part of the students. The implementation in the use of virtual technological tools had to be adapted to the resources available both in the use of band and the internet service. The use of ICTs in the process was implemented in most of the training activities, which represents an important aspect on the part of the teachers as the final conclusion of the present study, whose health situation paralyzed the face-to-face activities until the end of the present study.

46 Keywords: PEA. teaching-teaching teaching process: value judgments and monitoring.

47 3 I.

48 Introduccion os componentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son variables que
49 necesariamente necesitan ser valorados por los que dirigen la gestión académica y así mismo permitan una mejora
50 continua. La evaluación del desempeño desde una perspectiva holística se constituye en un insumo preponderante
51 para una mejora del PEA contribuyendo a la mejora continua de la educación superior que pueda ser reflejada
52 en una oferta de formación coherente a los nuevos paradigmas educativos de ahí la importancia de contar con los
53 resultados de la misma para una retroalimentación efectiva <az. La definición de evaluación ha sido abordada
54 por diferentes autores y especialistas pero cada uno lo conceptualiza y lo interpreta a partir del significado que
55 adquiere para los propósitos de su investigación. Según el Diccionario Larousse evaluar es valorar, fijar valor
56 a una cosa. "La evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formular juicio que a su vez se
57 utilizarán en la toma de decisiones. Consiste en la comparación de lo que se ha alcanzado mediante una acción
58 correcta, con lo que debería haber logrado de acuerdo a la programación previa" (González, 2001. Pág.1).

59 Por tanto, se considera que las evaluaciones de profesores y alumnos se deben concebir como procesos que
60 analicen de forma integral al sujeto objeto de evaluación.

61 Héctor V. y Pérez F. (1999) al referirse a la evaluación en la educación analizan dos dimensiones: la evaluación
62 en el sistema educativo, que es la que realizan los profesores en sus grupos de alumnos como parte del proceso
63 docente educativo y como componente imprescindible de la Didáctica y la evaluación del sistema educativo que
64 es la que se realiza desde dentro o desde fuera de este y está dirigida a desarrollar estrategias, indicadores e
65 instrumentos para la producción de información pertinente acerca de la calidad del sistema educativo". (Pé
66 rez, 1999). Existe la necesidad de poder contar con estos tipos de estudios ya que permitirán mejorar los
67 procedimientos que en muchos casos no guardan relación con los objetivos propuestos ya que según evaluaciones
68 realizadas por la universidad estas se lo realizaron después de varias gestiones no siendo estas oportunas y objetivas
69 ya que el tiempo transcurrido que en muchos casos pasaron varias gestiones para poder realizar dichas evaluaciones
70 del desempeño docente, en muchos los estudiantes quienes son los que evalúan el desempeño docente se retiran
71 de la universidad o culminan sus estudios y al momento de requerirlos no se encuentran siendo perjudicados los
72 docentes evaluados ya que no se puede concluir con la evaluación de la misma. La evaluación en la educación
73 analizan dos dimensiones: "la evaluación en el sistema educativo, que es la que realizan los profesores en sus
74 grupos de alumnos como parte del proceso docente educativo y como componente imprescindible de la Didáctica
75 y la evaluación del sistema educativo que es la que se realiza desde dentro o desde fuera de este y está dirigida
76 a desarrollar estrategias, indicadores e instrumentos para la producción de información pertinente acerca de la
77 calidad del sistema de la educación superior (Pérez. 2009).

78 Existe la necesidad de poder contar con estos tipos de estudios ya que permitirán mejorar los procedimientos,
79 que en muchos casos no guardan relación con los objetivos propuestos ya que según evaluaciones realizadas por la
80 universidad estas se lo realizaron después de varias gestiones no siendo estas oportunas y objetivas por el tiempo
81 transcurrido que en muchos casos pasaron varias gestiones para poder realizar dichas evaluaciones del desempeño
82 docente, en muchos los estudiantes quienes son los que evalúan el desempeño docente se retiran de la universidad
83 o culminan sus estudios y al momento de requerirlos no se encuentran siendo perjudicados los docentes evaluados
84 ya que no se puede concluir con la evaluación de la misma.

85 4 II.

86 5 Metodologia

87 El actual estudio consideró un proceso metodológico a través del muestreo aleatorio simple con una muestra de 20
88 estudiantes de una población de 200 estudiantes de la carrera con una muestra de error del 6% orientándose por
89 niveles siendo considerado en este caso del tercer y cuarto semestre de la carrera de Administración de Empresas
90 correspondiente a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la UAJMS. Entre los propósitos que
91 tiene este estudio es poder describir y analizar el desempeño del docente en las aulas virtuales en función al
92 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Para conseguir este propósito se consideró la investigación exploratoria
93 para la obtención de información con el fin de elaborar los antecedentes revisión de datos aplicando las encuestas
94 respectivas para lo cual se aplicó una prueba piloto. También la investigación descriptiva porque dichos estudios
95 buscan especificar las propiedades, las características de las personas que se someten a un analisis cuyos estudios
96 descriptivos son la base y punto inicial de otros tipos de investigación y estos están dirigidos a determinar la
97 presencia o ausencia de algo, para el caso concreto de la investigación se estudiaron a los docentes de la carrera
98 de Administración de Empresas en cuanto a su labor formativa en el aula. El estudio comprende una estructura,
99 que abarca tantos aspectos generales y específicos de la labor formativa dentro del marco del Proceso Enseñanza
100 Aprendizaje sus objetivos, los criterios metodológicos usados en el estudio, sus resultados y conclusiones del
101 presente estudio de investigación.

102 Posteriormente se presenta los resultados de las variables analizadas como ser la Planificación-Organización y
103 desarrollo de la materia, la Metodología de Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, El Uso de Recursos
104 Didácticos y aspectos integrales como la puntualidad y dedicación por parte del sector docente y la utilización
105 de herramientas tecnológicas para la educación virtual como zoom, Moodle, entre otras plataformas adoptadas

106 por los docentes que regentan las asignaturas correspondientes. De acuerdo a los datos recabados, tenemos como
107 resultado, lo siguiente, el 40% indican que su docente con frecuencia da un vistazo al contenido del tema, en su
108 mayor cantidad de la materia de Estadística I, el 30% de los estudiantes aseguran que siempre su docente da un
109 vistazo general del contenido.

110 **6 III.**

111 **7 Resultados**

112 **8 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación**

114 De acuerdo al trabajo realizado, podemos ver cómo, el 55% de los estudiantes indican que su docente muestra
115 conocimiento sobre los temas que expone de manera frecuente, el 25% marcan que siempre su docente está
116 preparado para los temas que expone, y otro 20% respondieron que a veces su docente muestra su conocimiento
117 sobre el tema expuesto.

118 © 2020 Global Journals De acuerdo al trabajo realizado, podemos ver cómo, el 65% de los estudiantes, indica
119 que su docente con frecuencia realiza un análisis de los temas que expuso, un 15% marcan que siempre su docente
120 realiza un análisis, el otro 15% indican que a veces su docente realiza el análisis de los temas expuestos.

121 **9 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación**

123 En la presente grafico se puede observar que, el 45% de los estudiantes indican que sus docentes vuelven a explicar
124 las dudas que surgen en clase, el 40% dice que su docente con frecuencia explica las dudas, otro 10% marcan que
125 casi nunca su docente lo hace, el 5% indican que a veces su docente lo hace.

126 **10 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación**

128 De acuerdo a los datos recabados, podemos observar que el 50% de los estudiantes indican que su docente les
129 orienta en la realización de prácticos frecuentemente, el 30% indican que siempre su docente está orientándolos,
130 el 15% marcan que a veces su docente se preocupa por eso, el 5% dice que casi nunca lo hacen. El 50% de los
131 estudiantes indican que su docente con frecuencia ofrece horas de consulta a sus estudiantes, el 30% indican que
132 siempre su docente le permite las consultas fuera de clase, un 15% de los estudiantes marcan que a veces su
133 docente ofrece horas de consulta, el otro 5% indican que casi nunca su docente lo hace.

134 **11 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación**

136 El 40% de los estudiantes indican que a veces su docente fomenta la organización de trabajos en aula, el 30%
137 marcan que su docente siempre está promoviendo la organización de equipos de trabajo, el 25% indican que con
138 frecuencia su docente lo hace, el 5% restante afirman que casi nunca su docente lo hace.

139 **12 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación**

141 Figura 12: Metodología de evaluación del PEA. Forma de evaluación del docente le parece adecuada El 55% de
142 los estudiantes indican que la evaluación que realiza su docente es frecuentemente la adecuada, el 25% marcan
143 que la evaluación que les hace su docente es a veces la adecuada, el otro 20% indican que la evaluación es la
144 adecuada siempre.

145 **13 GRAFICO 17**

146 De acuerdo a datos recabados, observados como, el 55% de los estudiantes indican con frecuencia entran preguntas
147 al examen de temas revisados en clase, el 30% marcan que a veces sus docentes lo hacen, el otro 15% restante
148 indican que siempre su docente realiza sus evaluaciones con preguntas aprendidas en clase.

149 **14 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación**

151 El 45% de los estudiantes indican que los exámenes de su docente con frecuencia son claras, el 30% indican que
152 a veces son claros los exámenes de sus docentes, el 15% marcan que siempre sus exámenes de su docente son
153 claros, el otro 10% restante indican que casi nunca su docente realiza sus exámenes de preguntas claras.

154 Figura 15: El docente efectuó ampliaciones de temas no suficientemente comprendidos El 45% de los estudiantes
155 indican que su docente con frecuencia amplía los temas no entendidos por los estudiantes, un 25% marcan que
156 siempre su docente está ampliando temas no entendidos, otro 25% respondieron que a veces su docente lo hace,
157 y el 5% restante indican que casi nunca su docente lo hace.

158 **15 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la** 159 **encuesta de investigación**

160 El 40% de los estudiantes indican que su docente siempre está aclarando dudas de exámenes que el estudiante le
161 solicita, el 25% indican que frecuentemente su docente está aclarando dudas de los alumnos sobre su examen, el
162 20% marcan que a veces su docente lo hace, y el 15% restante marcan que casi nunca su docente lo hace.

163 **16 Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la** 164 **encuesta de investigación**

165 El 60% de los estudiantes indican que su docente acepta sugerencias de sus alumnos para mejorar en el desempeño
166 de la materia de manera frecuente, el 20% indican que a veces su docente las acepta, un 10% indican que siempre
167 su docente acepta las sugerencias, otro 10% marcan que a veces su docente las acepta, el 10% restante marcan que
168 casi nunca su docente las hace. Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación
169 El 35% de los estudiantes indican que su docente utiliza medios didácticos de apoyo en clase de manera frecuente,
170 un 25% indican que siempre su docente está utilizando estos medios didácticos, otro 25% marcan que a veces su
171 docente los utiliza, el 15% restante marcan que casi nunca lo hacen.

172 Figura 19: El docente fomenta valores éticos y morales en el aula virtual De acuerdo a los datos recopilados
173 podemos observar cómo, el 55% de los estudiantes indican que su docente fomenta valores éticos de manera
174 frecuente, un 15% indican que siempre su docente está fomentando valores éticos y morales, otro 15% marcan
175 que a veces su docente lo hace, el 10% marcan que nunca su docente lo hace, y el 5% restante indican que casi
176 nunca su docente lo hace.

177 **17 IV.**

178 **18 Discusión**

179 Los resultados en base a la encuesta que se aplicó a los estudiantes, Sostienen en cuanto al aspecto de Planificación-
180 Organización y Desarrollo de la Materia, marcan que hay afirmaciones más que desviaciones de las respuestas
181 a los cuestionarios hechos, nos indican que los docentes no cumplen frecuentemente con el desenvolvimiento y
182 organización de las materias existentes en el plan curricular de la Carrera.

183 Con respecto a la manera en que evalúan y como se desenvuelven en sus áreas respectivas los docentes, lo
184 vamos a observar desde las diferentes partes que constaba el cuestionario.

185 Se observa que para los estudiantes los docentes en la mayoría están preparados con sus temas, utilizan varios
186 medios de llevar a cabo sus clases, que asisten frecuentemente a clases, que implementan valores a los alumnos.

187 En cuanto al desarrollo de la materia casi siempre o con frecuencia, según los datos recabados por las encuestas
188 no lo desarrollan adecuadamente dentro del aula, existe una ausencia de participación activa por parte de
189 estudiantes debido a falta de motivación, pero este fenómeno no se da en todas las asignaturas.

190 En cuanto a la Metodología de Evaluación del proceso de enseñanza Aprendizaje, se observa en base a los
191 datos recopilados que los estudiantes han respondido en promedio con un "a veces, y frecuentemente", en cuanto a
192 determinadas preguntas como ser; si las preguntas fueron claras en los exámenes, si las preguntas de los exámenes
193 fueron referidas a los temas avanzados en clase, y otras como que el docente no atendió a aclaraciones sobre sus
194 exámenes.

195 Con los resultados obtenidos se pudo observar que los docentes en su mayoría, solo a veces o casi nunca realizan
196 ampliaciones de temas no comprendidos por los alumnos, también vimos que frecuentemente y a veces atienden
197 aclaraciones sobre las evaluaciones dadas por los alumnos, solo a veces los califican de manera imparcial, dichas
198 evaluaciones son corregidas y entregadas frecuentemente y a veces en su debido tiempo para que los estudiantes
199 puedan verlo y así poder optar por reclamar si tuvieran algún tipo de error que quizás el docente no tomo en
200 cuenta; vimos también que los docentes frecuentemente evalúan prácticas, tareas u otros trabajos de manera
201 oportuna; se notó que los docentes frecuentemente realizan una autoevaluación de su materia al final de cada
202 semestre académico y que a veces o pocas veces realizan una evaluación en sus asignaturas para así tener otra
203 perspectiva dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

204 En el Uso de Recursos didácticos, se obtuvo como resultados que frecuentemente o en su mayoría los docentes
205 recurren al uso de medios didácticos para desarrollar de mejor manera su clase, a veces no solo se usa el pizarrón
206 sino también aparatos tecnológicos como videos y otros recursos lo que denota un interés por los docentes de
207 utilizar recursos tecnológicos. Respecto a la bibliografía que poseen los docentes para la enseñanza de sus
208 materias se pudo ver que frecuentemente se utilizan libros, fotocopias u otros, existentes en nuestras bibliotecas y
209 en nuestro medio; en algunos casos dicha bibliografía es facilitada por los docentes cuando el alumno lo requiere
210 y no siempre es bibliografía propia sino que los docentes también que frecuentemente motivan a los estudiantes

211 a utilizar otros medios de investigación o fuentes de información; dicha bibliografía a veces comprende diversas
212 fuentes de información. En el tema de asistencia, la mayoría de docentes asiste a veces a clases regularmente y
213 también la mayoría de las veces cumple con el horario establecido de clases es decir no cumple con la totalidad de
214 la carga horaria en el aula; a veces el docente demuestra interés y tiene la voluntad para apoyar a los estudiantes
215 en el proceso de aprendizaje; también vimos que los docentes frecuentemente fomentan el espíritu emprendedor
216 entre los estudiantes.

217 **19 Global**

218 Así también se observó que los docentes muchos no fomentan valores ético-morales dentro de las aulas de la
219 nuestra universidad, por lo tanto, se puede inferir que la pérdida de los valores es un factor preponderante en los
220 estudiantes y docentes. También es importante señalar que a veces conducta ética de los docentes no solo hacia
221 los alumnos sino también hacia sus colegas de trabajo.

222 En las Observaciones tenemos que a veces el docente no está atento a la clase, ya que, por ahí, alguien quiere
223 preguntar o atender, y el docente o la docente no está atenta y solo para dando trabajos prácticos a la clase, o
224 que escribe en la pizarra y nada más. Es una de las observaciones que encontramos, como vemos es una minoría
225 de docentes, pero llama la atención.

226 V.

227 **20 Conclusiones**

228 Como conclusión se evidencia ciertas falencias por parte de los docentes de la carrera como ser en el tema de
229 organización y planificación de contenidos en las asignaturas no es el adecuado, existe una reducida participación
230 activa del docente en la guía de actividades en el aula casi nunca se realizan ampliaciones de temas no comprendidos
231 por los alumnos, también a veces atienden aclaraciones sobre las evaluaciones dadas por los alumnos, solo a veces
232 los califican de manera imparcial ya que según afirmaciones de estudiantes ciertos docentes tienden a tener
233 preferencia con el alumnado, las evaluaciones son corregidas y entregadas frecuentemente a destiempo para que
234 los estudiantes puedan verlo y así poder optar por reclamar si tuvieran algún tipo de error que quizás el docente
235 no tomo en cuenta; vimos también que los docentes frecuentemente evalúan prácticas, tareas u otros trabajos de
236 manera oportuna; se notó que los docentes frecuentemente realizan una autoevaluación de su materia al final de
237 cada semestre académico y que a veces o pocas veces realizan una coevaluación en sus asignaturas para así tener
238 otra perspectiva dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

239 En el uso de recursos tecnológicos como herramientas y plataformas virtuales frecuentemente o en su mayoría
240 los docentes recurren al uso de estos recursos para desarrollar de mejor manera su clase virtual, la utilización
241 del zoom y la plataforma de Moodle entre otros recursos lo cual permite en la coyuntura actual continuar con
242 el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo a veces los docentes dan trabajos prácticos finales concluyendo sus
243 materias; se apreció que casi siempre o en su mayoría de los casos los docentes toman como ejemplo situaciones
244 reales, es decir que se encuentren en nuestro medio.

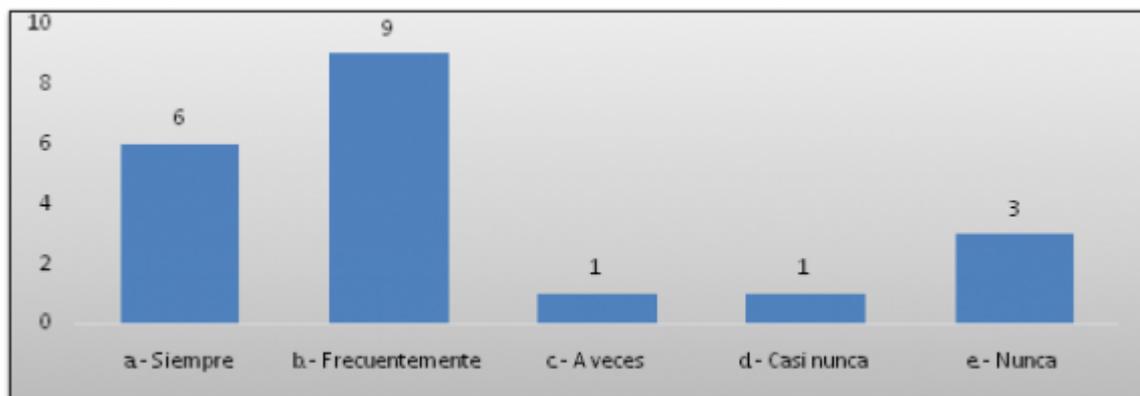
245 Respecto a la bibliografía que poseen los docentes para la enseñanza de sus materias se pudo ver que
246 frecuentemente se utilizan libros, fotocopias u otros, existentes en nuestras bibliotecas digitales y en nuestro
247 medio; en algunos casos dicha bibliografía es facilitada por los docentes cuando el alumno lo requiere y no
248 siempre es bibliografía propia sino que también frecuentemente motivan a los estudiantes a utilizar otros medios
249 de investigación o fuentes de información; dicha bibliografía a veces comprende diversas fuentes de información.
250 También es importante hacer mención que este proceso de evaluación del PEA sea permanente y sistemático que
251 permita realizar la retroalimentación oportunamente para poder mejorar la labor del desempeño docente en las
252 aulas virtuales por la emergencia sanitaria que esta viviendo la sociedad por el Covid-19.

253 **21 Bibliografía**

254 Year 2020 () A ^{1 2}

¹© 2020 Global Journals

²© 2020 Global Journals Study on Aspects of the PEA by Business Administration Students Under the Context of Covid 19



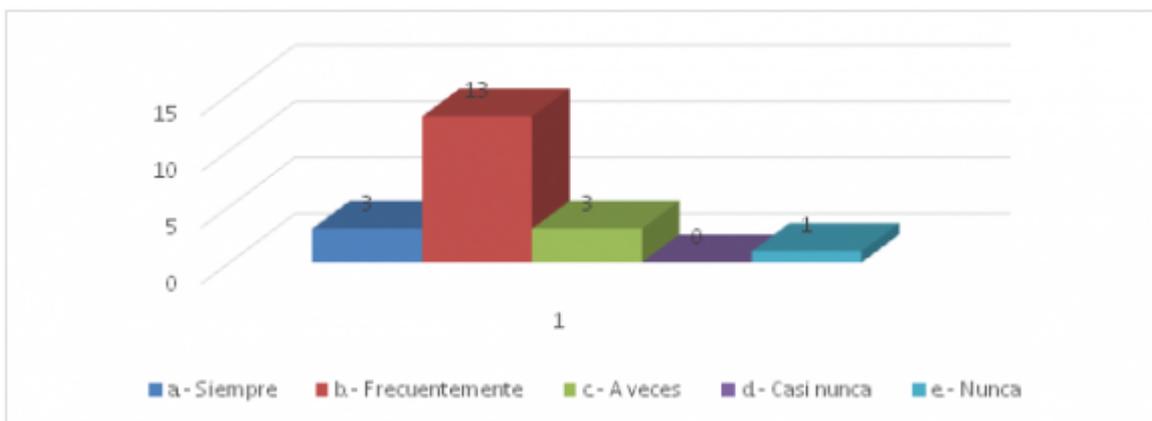
111

Figure 1: 11 GlobalAFigura 1 :



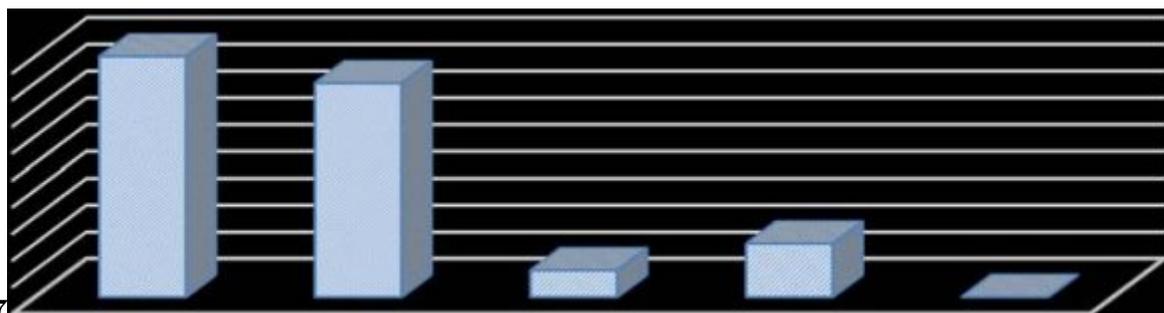
4

Figure 2: Figura 4 :



65

Figure 3: Figura 6 :Figura 5 :



7

Figure 4: Figura 7 :

89

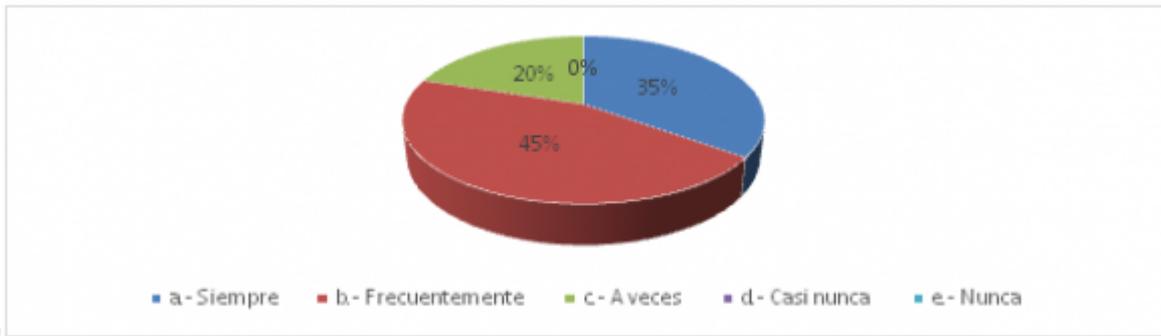


Figure 5: Fuente:Figura 8 :Figura 9 :

11

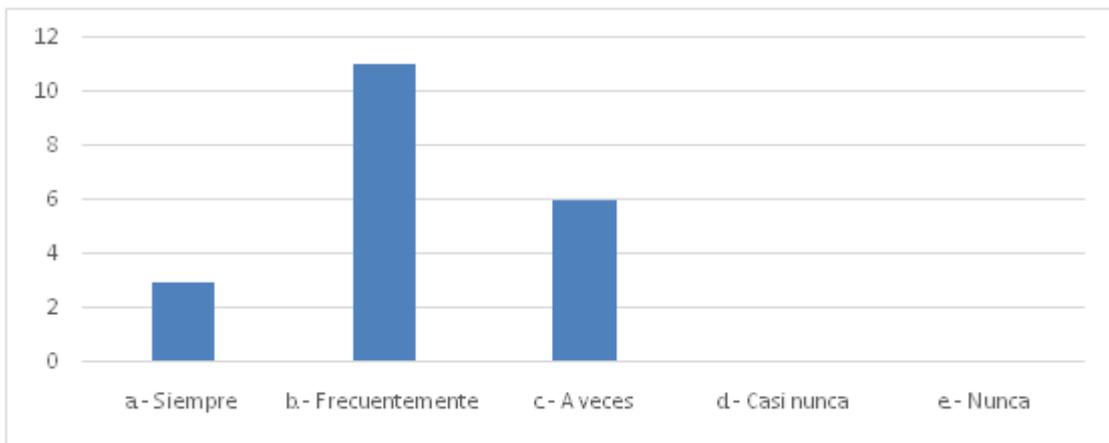


Figure 6: Figura 11 :

10

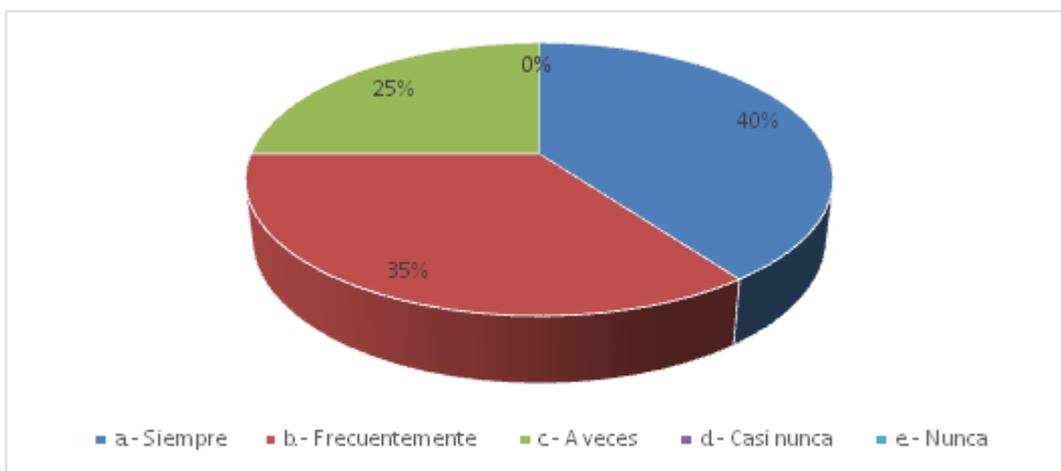


Figure 7: Figura 10 :

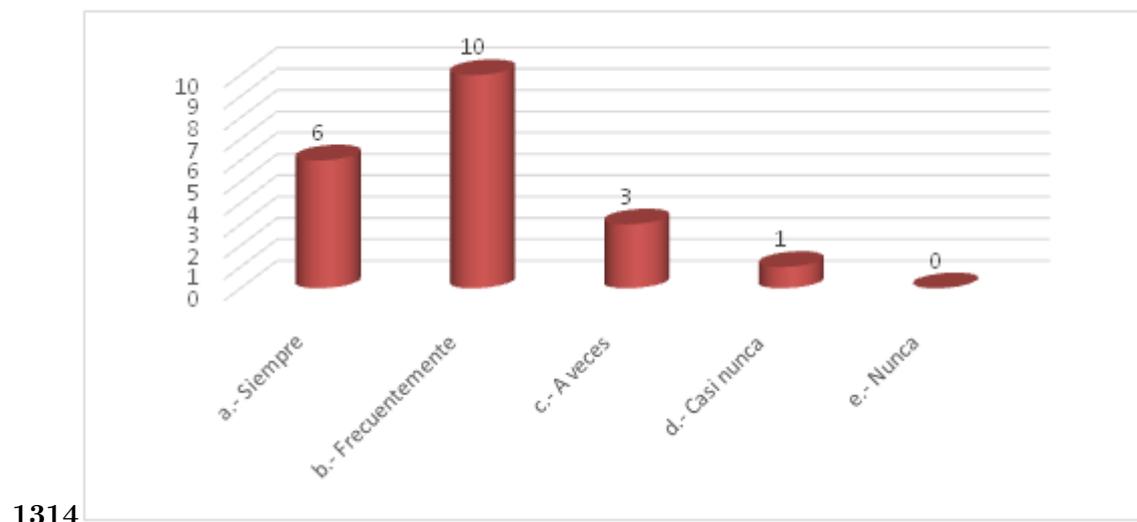


Figure 8: Figura 13 :Figura 14 :

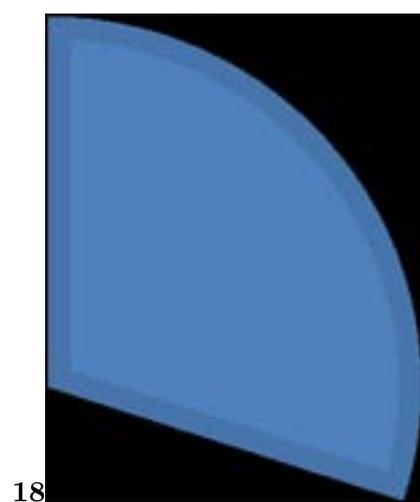


Figure 9: Figura 18 :

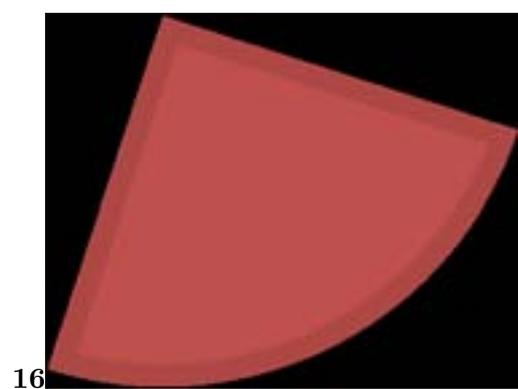


Figure 10: Figura 16 :

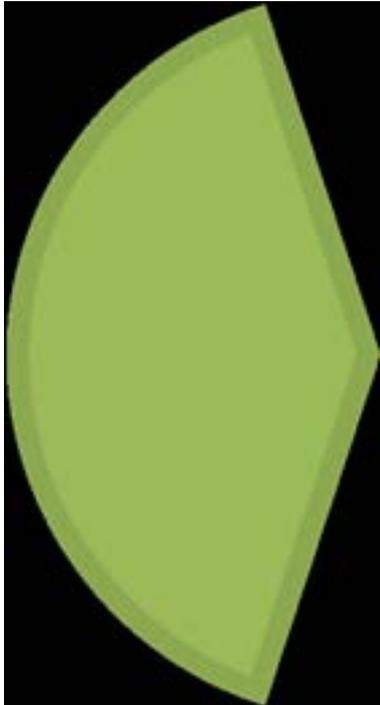


Figure 11:

Método. En ciencias Adm.	Casi Nunca	1	5
Gestión de Costos I	Nunca	3	15
TOTAL		20	100

Fuente:

Tabla 1: Planificación -Organización y Desarrollo de la Materia: Visión general

Materia (Con Mayor Presencia)	Alternativa	De Respuestas	Valor Absoluto (Estudiantes)	Porcentaje (%)
Estadística I	Siempre		6	30
Estadística I	Frecuentemente		9	45
Marketing I	A veces		1	5

Figure 12:

-
- 255 [Larousse et al. ()] , Diccionario Larousse , Citado Por González , N Valcárcel . S0328150002 00004. [http:](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?scriptsciarttext&pid-)
256 [//www.scielo.org.ar/scielo.php?scriptsciarttext&pid-](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?scriptsciarttext&pid-) 2001.
- 257 [-Balda ()] N -Balda . *La formación de maestros en Bolivia: dos visiones y nuevas perspectivas*, 2015.
- 258 [Braslavsky ()] *Cinco pilares para promover un cambio de paradigma en la educación del profesorado. En I.*
259 *Aguerrondo y C. Braslavsky (Coords, C Braslavsky . 2003.*
- 260 [Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (ed.)] *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica,*
261 Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (ed.) Madrid: Akal. p. .
- 262 [Blanco (ed.) ()] *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*, N Blanco . En F. Angulo
263 Rasco, J. Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (ed.) 1999. Madrid: Akal. p. . (Aprender a ser profesor/a. El papel
264 del prácticum en la formación)
- 265 [Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere Papers Editores]
266 ‘Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere’. *Papers Editores*
267 p. .
- 268 [Vaillant, D., y Rossel, C. (ed.) ()] *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos-Proceso de la evaluación del*
269 *desempeño docente-Educación media superior*, [http://sicam.seduzac.gob.mx/cespdz/assets/](http://sicam.seduzac.gob.mx/cespdz/assets/etapasdocentesdesempeñoemspanencia.pdf15)
270 [etapasdocentesdesempeñoemspanencia.pdf15](http://sicam.seduzac.gob.mx/cespdz/assets/etapasdocentesdesempeñoemspanencia.pdf15) Vaillant, D., y Rossel, C. (ed.) 2015. 2006. San-
271 tiago de Chile: PREAL. Subsecretaría De Educación Media Superior-Coordinación Nacional Del Servicio
272 Profesional Docente (Docentes en Latinoamérica hacia una radiografía de la profesión)
- 273 [Fernández (ed.) ()] *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica*, Fernández . Programa de Promoción de
274 la Reforma Educativa en América Latina PREAL (ed.) 1997. Santiago Chile.
- 275 [Héctor ()] *Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias (1)*, Rizo Héctor . 2013. Universidad
276 Autónoma de Occidente. Colombia
- 277 [Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana] *Hacia un nuevo paradigma en la educación lati-*
278 *noamericana*, Buenos Aires; Santillana.
- 279 [Valdés and Pérez ()] *Introducción a la Evaluación Académica*, H Valdés , F Pérez . Pág.50. 1999. 2003.
- 280 [-Gómez (ed.) ()] *La Evaluación del Trabajo Metodológico: Una necesidad para el perfeccionamiento. Curso Pre-*
281 *evento Pedagogía 12*, J -Gómez . González, D y Valcárcel, i. (ed.) 2001. 2001. Sucre. (Evaluación y Acreditación
282 Institucional)
- 283 [Lozada ()] ‘La historia de la formación docente en Bolivia comparada con las tendencias educativas de
284 Latinoamérica y el caribe. Revistas Bolivianas’. P B Lozada . [http://www.revistasbolivianas.org.](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid-S207803622009000100006&scriptsciarttext13)
285 [bo/scielo.php?pid-S207803622009000100006&scriptsciarttext13](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid-S207803622009000100006&scriptsciarttext13) J. C 2009. 2003. p. . (La
286 evaluación y las actitudes de los docentes frente a ella: dificultades y alternativas de políticas)
- 287 [Birgin ()] ‘Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la
288 escuela primaria’. A Birgin . *OSDE -Siglo XXI Editores*, (Buenos Aires) 2006. p. .
- 289 [Proyecto Educativo Nacional ()] *Proyecto Educativo Nacional*, 1999. CENAMEC, Caracas.
- 290 [Braslavsky ()] *Re-haciendo escuelas*, C Braslavsky . 1999.