

Accounting and Auditing

Norma B. Geba¹, Marcela C. Bifaretti², Paula A. Longhi³ and Patricia B. Rovelli⁴

¹ Universidad Nacional de La Plata

Received: 9 April 2021 Accepted: 3 May 2021 Published: 15 May 2021

Abstract

Existe una convicción de que la educación es un motor para garantizar los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Se interpreta de la Federación Internacional de Contadores que el interés global sobre cómo las empresas y los mercados responden a la crisis climática desafía a los contadores para desempeñar un papel más activo. Es el objetivo general conocer según el Impact Rankings 2021, la presencia de la sostenibilidad en las Universidades de países de América Latina y el Caribe, y entre los específicos conocer la presencia de la carrera de contador público, o equivalente, y el de la sostenibilidad en el perfil profesional, o en la descripción de la carrera.

Index terms— sostenibilidad; países de América Latina y el Caribe; universidades; carrera de contador público; perfil profesional;

Resumen-Existe una convicción de que la educación es un motor para garantizar los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Se interpreta de la Federación Internacional de Contadores que el interés global sobre cómo las empresas y los mercados responden a la crisis climática desafía a los contadores para desempeñar un papel más activo. Es el objetivo general conocer según el Impact Rankings 2021, la presencia de la sostenibilidad en las Universidades de países de América Latina y el Caribe, y entre los específicos conocer la presencia de la carrera de contador público, o equivalente, y el de la sostenibilidad en el perfil profesional, o en la descripción de la carrera.

Se realiza una investigación empírica mayormente descriptiva. Del análisis de los resultados se infiere que para contribuir mejor a desarrollar las habilidades y competencias futuras de la profesión contable, incluyendo la comprensión de información no financiera, el perfil profesional, o descripción de la carrera, debería incluir un enfoque más holístico abarcador de los ODS.

Palabras clave: sostenibilidad; países de América Latina y el Caribe; universidades; carrera de contador público; perfil profesional; información contable financiera y no financiera.

1 I.

2 Introduccion

as problemáticas originadas por el cambio climático, así como la necesidad de buena información homogénea que contribuya a gestionar más sosteniblemente a las organizaciones económicas han adquirido un rol protagónico a nivel global y local.

Distintas iniciativas promueven la emisión de informes de sostenibilidad. Entre las diversas iniciativas existentes, se selecciona que en la página de la Global Reporting Initiative (GRI) se informa que se ha anunciado en julio de 2021 una Declaración de cooperación entre GRI y el Grupo de trabajo del proyecto European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG). Dicha cooperación es a efectos de "co-construir nuevos estándares de informes de sostenibilidad de la UE y contribuir a una mayor convergencia global" (GRI, 2021). Sobre la colaboración de GRI con EFRAG, se aclara que: "respalda la visión de la organización de lograr un sistema global de informes corporativos en el que la divulgación financiera y de sostenibilidad estén interconectadas, sean obligatorias y estén en pie de igualdad." (GRI, 2021).

44 En América Latina y el Caribe, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
45 ha realizado una encuesta para conocer "sobre las prácticas, las oportunidades y los retos relacionados con la
46 conducta empresarial responsable (CER) en América Latina y el Caribe (ALC)" (OCDE, 2021, p. 20). La
47 encuesta se ha circularizado entre empresas con sede o actividad comercial en Argentina, Brasil, Chile, Colombia,
48 Costa Rica, Ecuador, México, Panamá y Perú y, desde OCDE, se considera que esta "encuesta es única en el
49 sentido de que se centra en la forma en que las empresas de ALC abordan los riesgos de la CER y llevan a cabo la
50 debida diligencia basada en el riesgo de forma exhaustiva." (p. 2). Dentro del Resumen ejecutivo del documento
51 se expresa que: Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de las empresas encuestadas han tomado
52 medidas para gestionar estos riesgos en términos generales, y un 75 % de los encuestados señala que dispone de
53 una política en la que se establecen las expectativas para la gestión de al menos una de las cuestiones relativas a
54 la CER, tales como los derechos humanos, el empleo y los derechos laborales, el medio ambiente, la lucha contra
55 la corrupción, los intereses de los consumidores o la divulgación de información. (OCDE, 2021, p.

56 3 2).

57 Se señala que el 55 % de las empresas encuestadas "realiza un informe sobre sus prácticas en relación con la
58 CER", pero "que solo una pequeña parte de las empresas parece realizar evaluaciones del riesgo a lo largo de
59 la cadena de suministro a fin de minimizar el impacto negativo de sus actividades y maximizar su contribución
60 positiva al desarrollo sostenible." (OCDE, 2021, p. 2).

61 De los resultados de la encuesta se desprende que la aplicación de un enfoque estratégico y sistémico para
62 ejecutar operaciones comerciales de forma responsable es fundamental para la capacidad de recuperación de
63 las empresas que operan en y desde América Latina y el Caribe en relación con sus cadenas de suministro,
64 trabajadores y resultados financieros. (OCDE, 2021, p. 3). En el documento se sobresaltan determinadas
65 expresiones, tales como:

66 Las empresas son el motor de la economía.

67 Contribuyen al progreso económico y social a través de la creación de empleo, el desarrollo de competencias
68 y tecnología y la prestación de bienes y servicios. Al mismo tiempo, las actividades comerciales pueden tener
69 efectos negativos sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad. (OCDE, 2021, p. 6).

70 Desde el ámbito contable, se interpreta que en Junio de 2021 la Federación Internacional de Contadores (IFAC)
71 da a conocer, como Visión general, que la atención global sobre cómo las empresas y los mercados de capital
72 están respondiendo a la crisis climática desafía a los contadores profesionales a desempeñar un papel activo en
73 la determinación de la forma en que se brinda información sobre el cambio climático en el próximo ciclo de
74 informes de 2021. Si bien los estándares de información financiera no han cambiado, los inversionistas y otras
75 partes interesadas consideran que el cambio climático es un problema material que puede tener consecuencias
76 financieras para la mayoría de las empresas. (IFAC, 2021). Considera que para abordar tales demandas, los
77 contadores profesionales tienen un papel fundamental en: 1. Alinear e integrar la información y las divulgaciones
78 relacionadas con el clima con los compromisos, objetivos y decisiones estratégicas climáticas de la empresa. 2.
79 Cuantificar, cuando proceda, los impactos económicos de los problemas climáticos. 3. Asegurar que los informes
80 relacionados con el clima cumplan con los requisitos de informes sin omisiones o errores importantes, según una
81 determinación de materialidad específica de la empresa. 4. Apoyar iniciativas globales para mejorar el clima y los
82 informes más amplios relacionados con la sostenibilidad a través de estándares establecidos por una nueva Junta
83 de Normas Internacionales de Sostenibilidad (ISSB) que abordará los impactos materiales en el valor empresarial
84 de una empresa.

85 (IFAC, 2021).

86 Se expresa que las empresas deberán considerar la posibilidad de proporcionar divulgaciones adicionales cuando
87 el cumplimiento estricto de los requisitos específicos de las normas de información financiera no les permita a los
88 inversores comprender el impacto de los asuntos relacionados con el clima en la posición financiera y el desempeño
89 financiero de la empresa. (IFAC, 2021). Según Blood, Director Ejecutivo de la Confederación de Contadores
90 de Asia y el Pacífico (CAPA), y Hong, Directora Ejecutiva de Partes Interesadas y Estrategia de CAPA, para
91 ayudar a identificar que define la profesión y lo que la ha de definir en el futuro previsible han llevado a cabo
92 encuestas, investigaciones y discusiones en los foros de miembros de CAPA. En la encuesta que han realizado a
93 principios de julio de 2021, "a la que respondió el 81% de los miembros de CAPA", ha surgido entre las "tres (3)
94 fuertes observaciones", y que se han desarrollado más en un foro entre los miembros, que:

95 "La necesidad de centrarse en la próxima evolución de la profesión es 'ahora'".

96 De profundizar sobre qué debe hacer la profesión para seguir siendo relevante y cómo debe definirse a sí
97 misma, se interpreta que han surgido cuatro (4) áreas de enfoque: a. "Desarrollo de habilidades y competencias
98 'futuras'"; b. "Desarrollo de habilidades técnicas adicionales, incluida la comprensión de la información no
99 financiera"; c. "Revisión de programas educativos y modelos de licencia"; y d. "Elevar la influencia y el perfil
100 de la profesión", las áreas en las que se ha considerado "que la profesión puede posicionarse adecuadamente a
101 la vanguardia incluyeron el apoyo al logro del desarrollo sostenible y el aprovechamiento de la tecnología para
102 aumentar el valor agregado." (Blood y Hong, 2021).

103 Se entiende que para que la profesión desempeñe un papel más predictivo y proactivo y evolucione hacia
104 lo requerido "puede incluir tomar la iniciativa para medir, contabilizar, informar, analizar y asegurar tanto la
105 información financiera como la no financiera; asumir roles en los que la profesión ya posee las competencias y

106 habilidades requeridas”? conectar los puntos y ayudar a que “tenga sentido para todas las partes interesadas.”
107 (Blood y Hong, 2021).

108 Amerita tener en cuenta que en el desarrollo de habilidades y competencias para los profesionales contables,
109 incluyendo la información no financiera para un desarrollo más sostenible, entre otras, las Universidades adquieren,
110 o deben adquirir, un rol protagónico. Desde una perspectiva global, los Times Higher Education Impact Rankings
111 “son las únicas tablas de desempeño global que evalúan a las universidades en? los Objetivos de Desarrollo
112 Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.” (The World University Rankings, s.f.).

113 En una investigación preliminar se ha detectado que en el Impact Rankings 2021 si bien los diez (10) países
114 con mayor presencia de Universidades que incluyen la sostenibilidad “son: 1. Japón; 2. Federación de Rusia; 3.
115 Reino Unido; 4. India; 5. Turquía; 6. Estados Unidos; 7. Brasil; 8. España; 9. Irak; y 10. Pakistán” (Geba,
116 Bifaretti y Pascuzzi Rey, 2021, p. 10), también se incluyen otros países de América Latina y el Caribe.

117 De lo expresado, y ante la importancia que adquiere la educación para el cumplimiento de los ODS, surgen
118 diversos interrogantes, entre tales: ¿Cuál es el grado de presencia de cada país de América Latina y el Caribe en
119 el Impact Rankings 2021? ¿En las Universidades de América Latina y el Caribe que incluyen la sostenibilidad
120 según el Impact Rankings 2021 se imparte la carrera de contador, contador público o equivalente? ¿Cuando se
121 imparte la carrera de contador, contador público o equivalente se incluye la sostenibilidad en el perfil del egresado
122 o perfil profesional? Para dar respuesta a los interrogantes mencionados se plantean los siguientes objetivos.

123 4 II.

124 5 Objetivos

125 Es el objetivo general del presente conocer el grado de presencia o inclusión de la sostenibilidad en las
126 Universidades de cada país respecto al conjunto de países de América Latina y el Caribe, según el Impact
127 Rankings 2021. Constituyen objetivos específicos determinar en la muestra de las Universidades de los países de
128 América Latina y el Caribe incluidas en el Impact Rankings 2021:

129 ? El grado de presencia de la carrera de contador, contador público o equivalente en el total de la muestra y en
130 cada país; Geba, Pascuzzi Rey y Rovelli (2021), en una investigación empírica realizada sobre una muestra mayor
131 al 60% de las primeras Instituciones universitarias públicas nacionales argentinas informadas en la lista del Consejo
132 Interuniversitario Nacional a marzo de 2021, revelan que a abril de 2021 “de las 36 Universidades analizadas se
133 observa que en 25 de sus Facultades (69,44%) se dicta la carrera de Contador Público (CP), sea en la misma
134 Facultad y/o a través de sus centros.” (p. 9). También observan que “la Carrera de Contador Público se centra
135 en la perspectiva económica-financiera tradicional” (p. 13) y la sostenibilidad “en el Perfil profesional o para la
136 carrera de Contad Público, o Contador Público Nacional, es No importante o escasa.” (p. 13). Consideran que: La
137 inclusión de la sostenibilidad en el perfil de las carreras de Ciencias Económicas y, una mayor formación académica
138 en sostenibilidad contribuiría a generar lineamientos enmarcados en la [Responsabilidad Social Universitaria]
139 RSU y a una formación integral ciudadana de los educandos, así como a generar elementos de sostenibilidad para
140 organizaciones de todo tipo. Además, si bien en Latinoamérica pueden presentarse determinadas particularidades,
141 la formación académica sobre los aspectos de la sostenibilidad no debería ser muy distinta a los países más
142 desarrollados, pues podrían presentarse desventajas competitivas y en la calidad de vida en general. (Geba,
143 Pascuzzi Rey y Rovelli, 2021, pp. 12, 13).

144 En la investigación preliminar realizada por Geba, Bifaretti y Pascuzzi Rey (2021), se observan incluidos en el
145 Impact Rankings 2021 a 94 países y un mil ciento dieciocho (1.118) Universidades. Se ha concluido, entre otros
146 aspectos, que el “grado de presencia de la contabilidad como tema, en las Universidades incluidas en el Impact
147 Rankings 2021, puede ser considerado alto.” (p. 12).

148 Las expresiones precedentes y los avances realizados, entre otros, permiten elaborar la siguiente hipótesis de
149 trabajo: el grado de presencia o inclusión de la sostenibilidad en las Universidades de cada país respecto al
150 conjunto de países de América Latina y el Caribe, según el Impact Rankings 2021 es Bajo, excepto por Brasil.

151 Con respecto a la muestra seleccionada de países de América Latina y el Caribe se consideran las siguientes
152 hipótesis: H1: el grado de presencia de la carrera de contador, contador público o equivalente en las Universidades
153 de IV.

154 6 Metodología

155 Para este estudio, se respetan, y en caso de ser necesario se adaptan, criterios establecidos en anteriores
156 investigaciones y se realiza una investigación empírica mayormente descriptiva. En septiembre 2021 se busca
157 en Internet la lista brindada por el Impact Rankings 2021, luego de los noventa y cuatro (94) países incluidos en
158 la lista se seleccionan los países de América Latina y el Caribe.

159 De la cantidad de Universidades de América Latina y el Caribe incluidas en la lista, se conforma una muestra
160 de Universidades mayor al 75% con los primeros países que se informan. La muestra se compone por noventa
161 y una (91) Universidades públicas o privadas de ocho (8) países, de un total de trece (13) países. Durante
162 septiembre y octubre 2021 se ingresa en la web de cada Universidad y se indaga si en sus Facultades, centros,
163 departamentos o similares se imparte la carrera de contador, contador público, o equivalente, ya sea de manera
164 virtual y/o con presencialidad física. Cuando se imparte la carrera se analiza si en el perfil profesional, perfil del
165 egresado o similares, en su caso en el objetivo de la carrera, visión o misión, contiene de manera expresa y en

166 forma escrita los términos sostenibilidad, desarrollo sostenible u objetivos de desarrollo sostenible. Se determinan
167 las relaciones respecto del total y los grados de presencia.

168 Para determinar los grados de presencia se considera como Alto: más del 70%, Importante: menos de 70%
169 a 45%; Medio: menos de 45% a 20%; Bajo: menos de 20% a 5%; y Muy bajo: menos del 5% de inclusión.
170 Se confeccionan matrices de relevamiento y análisis de datos. Se elabora un marco conceptual que incluye
171 avances realizados en contabilidad social y ambiental enmarcada en la sostenibilidad y, considerando los resultados
172 obtenidos y los análisis realizados, se infieren conclusiones.

173 Se entiende necesario aclarar que: la inclusión o registro en los Times Higher Education Impact Rankings es
174 voluntaria, el Impact Rankings 2021 es la tercera edición, la cantidad de Universidades existentes en los distintos
175 países es diferente y que puede haber Universidades que impartan la carrera de contador, contador público o
176 equivalente, e incluyan la sostenibilidad y no se encuentren en el Ranking, entre otras variables relacionadas.

177 V.

178 7 Marco Conceptual

179 Tener en cuenta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), o la sostenibilidad, significa considerar que los
180 ODS se han adoptado "como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar
181 que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030." (PNUD, 2021 a). Los ODS se relacionan entre sí,
182 "están integrados" y "el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medio ambiental, económica y social" (PNUD,
183 2021 a). Se considera que: "Se necesita la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de
184 toda la sociedad para conseguir los ODS en cada contexto" (PNUD, 2021 a). Los diecisiete (??7 Según PNUD
185 (2021 b), el "objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción
186 de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible."
187 Con este objetivo se aspira también "a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar
188 las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad."

189 Para Romero (2021) la debida diligencia del riesgo es un elemento central de la CER, considera que para
190 llevar a cabo la debida diligencia del riesgo es necesario "conocer el proceso y la guía de diligencia debida que
191 se sustenta en las Líneas Directivas de la OCDE para empresas multinacionales." Expresa en: Proceso de debida
192 diligencia y medidas de apoyo, que tal "proceso se sustenta en 6 pasos:

193 1. Integrar la conducta empresarial responsable en las políticas y los sistemas de gestión. Este paso se encuentra
194 en el centro e incide en todo el proceso. 2. Identificar y evaluar los efectos negativos en las operaciones, las cadenas
195 de suministro y las relaciones comerciales. 3. Detener, prevenir o mitigar los efectos negativos. 4. Realizar un
196 seguimiento de la aplicación y los resultados. 5. Comunicar cómo se abordan los efectos. 6. Ofrecer o cooperar
197 con medidas correctivas cuando proceda. Todos estos pasos forman parte de un ciclo del proceso de debida
198 diligencia, pero en especial el paso 3 y 6 mantienen una estrecha relación. (Romero, 2021).

199 En cuanto a Universidades, en este estudio se entienden como Universidades a las así denominadas en el
200 Ranking de Times Higher Education. Según Times Higher Education (2020) el puntaje final de cada "universidad
201 en la tabla general se calcula combinando su puntaje en el ODS 17 con sus tres puntajes principales de los 16
202 ODS restantes." Las diferentes Universidades se puntúan en función de un conjunto diferente de ODS, y depende
203 de su enfoque. Hay tres (3) categorías de métricas dentro de cada ODS y las métricas utilizadas para los 17 ODS
204 se incluyen en sus páginas de metodología individuales.

205 Sobre el Ranking de Times Higher Education (2021) se interpreta que Times Higher Education ha elaborado
206 los Rankings de Impacto para conocer sobre instituciones que trabajan para abordar problemas globales como la
207 desigualdad de género, la educación de calidad para todos, el cambio climático y el logro de sociedades pacíficas
208 y el crecimiento económico. Para las clasificaciones, mapean "cómo las universidades de todo el mundo se están
209 comprometiendo con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas." Consideran que
210 el "ranking es un recurso crucial para los estudiantes que eligen una universidad"? En la página web de Impact
211 Rankings 2021, Times Higher Education (THE), se encuentra información de las Universidades por país, por
212 región y por temas, entre otros.

213 Como carrera de Contador Público, Contador Público Nacional, Contador o equivalente, se considera a la
214 "carrera de grado que permite obtener el título habilitante para ejercer dicha profesión" (Geba, Catani y Longhi,
215 2020, p. 894) y se encuentran incluidas en las páginas web de las Universidades, o sus Facultades, Centros,
216 Departamentos o afines. A los fines de este trabajo se entienden como carreras equivalentes a licenciado en
217 contaduría pública, licenciado/a en contabilidad y auditoría, contador/auditor, auditoría orientada a la disciplina
218 contable o contabilidad, y similares. Se interpreta por perfil de la carrera, perfil del egresado, perfil profesional,
219 o en su caso descripción de la carrera, a lo así denominado en las respectivas páginas web.

220 En cuanto a la contabilidad, existen diversas definiciones o conceptualizaciones de la misma, dependiendo,
221 entre otros aspectos, del status, del alcance y del enfoque utilizado. Tua Pereda (2001) brinda las principales
222 características que, a su entender, concurren al concepto de contabilidad y sus antecedentes, intentando poner
223 de manifiesto la evolución conceptual de la contabilidad que "evidencia su vinculación y capacidad de servicio en
224 relación con un entorno cambiante"?. (Tua Pereda, 2001, p. 37). Expresa:

225 Sin olvidar otras cuestiones? tales como el posible carácter predictivo de la Contabilidad, el dilema entre
226 Contabilidad monetaria y no monetaria, la discusión sobre la viabilidad de la Contabilidad ene-dimensional frente
227 a la tradicional partida doble o la entidad a la que se aplica y refiere la información, hemos centrado nuestro

228 planteamiento en cuatro elementos que habitualmente concurren? su vinculación con la realidad económica, su
229 utilidad al servicio de la toma de decisiones por sus usuarios, su condición de deber de la entidad económica,
230 consecuencia de la responsabilidad social, de esta última, y su carácter de disciplina científica formalizada. (Tua
231 Pereda, 2001, p. 37). Biondi (2005) recrea la "definición ensayada" en la XI Conferencia Interamericana de
232 Contabilidad (CIC) de 1974, que, referida la contabilidad patrimonial destinada a terceros, la contabilidad es:
233 "Una disciplina técnica consistente en un sistema de operaciones que registra, analiza, interpreta, decide y controla
234 cierta materia dada por la información relativa al valor (cuantificación) de los patrimonios, con vistas a un fin
235 (constituir una base importante para la toma de decisiones y el control de la gestión)." (Biondi, 2005 Si bien
236 tradicionalmente los marcos contables se han centrado en un enfoque financiero de la amplia realidad contable,
237 Geba (2005) analiza la disciplina contable desde una óptica sistémica, análisis que también puede ser considerado
238 para la contabilidad para la sostenibilidad. Interpreta a la disciplina contable como "un sistema artificial o
239 cultural, creado por el hombre? abierto y? compuesto por subsistemas: un subsistema abstracto o teórico que
240 permite caracterizarla y determinar sus límites y un subsistema físico: El Proceso Contable, que opera en aras
241 de cumplir un objetivo, que interactúan entre sí y con el medio." (p. 11).

242 Con respecto a la disciplina contable, en un principio la realidad aporta al sistema teórico, el que debería
243 organizarse en teorías y modelos. Luego, el subsistema teórico, contiene los aspectos doctrinarios y normativos
244 que brindan descripciones, explicaciones y reglas de conducta que hacen al campo de actuación contable y
245 permiten determinar y seleccionar los aspectos, variables y dimensiones de la realidad, y las interrelaciones. Es
246 decir contiene el qué, cómo, cuándo y para qué de la disciplina contable.

247 En forma paralela, ambos subsistemas pueden ser analizados independientemente, pero el proceso contable
248 sin su marco teórico específico no sería contable y el marco teórico sin un adecuado proceso físico actuaría en
249 abstracto, sin retroalimentar o alimentarse para conocer la realidad. Cabe destacar que tales aspectos configuran
250 algunas de las características de la contabilidad como disciplina factual, que brinda conocimientos de la realidad
251 utilizando una tecnología y una técnica contable. (Geba, 2005, p. 10).

252 Geba y Bifaretti (2014), de analizar desarrollos sobre ciencia y tecnología desde diferentes perspectivas,
253 diferencian la disciplina contable, "que abarca aspectos socio-ambientales no necesariamente limitados a lo
254 económico-financiero" (p. 6), de la tecnología contable. Inferen que:

255 Mientras que el objetivo de la disciplina científica contable es el conocimiento científico (para conocer y
256 comprender racionalmente parte de la realidad) y permite producir bienes culturales que son bienes públicos,
257 para la tecnología contable el conocimiento orientado a la praxis para solucionar problemas complejos estaría
258 constituido por las normas contables (como reglas o patrones de conducta social y sus conceptualizaciones)
259 orientadas a producir un estado ordenado y regulado de acontecimientos, así como por el consagrado al diseño
260 y puesta a prueba de sistemas contables y procesos contables (y sus relaciones) para la satisfacción de deseos y
261 necesidades que, dinamizados en las organizaciones económicas, son de dominio privado. (Geba y Bifaretti, 2014,
262 p. 16). Geba, Bifaretti, Rovelli y Pascuzzi Rey (2020) consideran para la contabilidad social y ambiental que la
263 misma debería partir "de una teoría contable amplia o más abarcadora de la realidad social, que impregnada de
264 sostenibilidad, propicie conocer y gestionar el cumplimiento de los ODS" (p. 915), entendiendo que lo económico-
265 financiero es una creación cultural y variados impactos naturales son producto de la acción humana.

266 8 VI.

267 9 Resultados

268 De las búsquedas y estudio realizado se detecta un total de ciento veintiuna (121) Universidades de trece (13
269 países de América Latina y el Caribe que incluyen la sostenibilidad, según el Impact Rankings 2021.

270 Tabla N° 1: Universidades de países de América Latina y el Caribe que incluyen la sostenibilidad, según el
271 Impact Rankings 2021

272 Fuente: elaboración propia a partir de The World University Rankings (s.f.).

273 La relación porcentual, que permite considerar el grado de presencia, de cada país respecto al total de dicho
274 conjunto se muestra en el Gráfico N° 1.

275 10 País

276 11 Total de universidades

277 Fuente: elaboración propia a partir de The World University Rankings (s.f.).

278 Gráfico N° 1: Grado de inclusión de la sostenibilidad en las Universidades de cada país de América Latina y el
279 Caribe según the World University Rankings Las universidades que componen la muestra representan el 75, 21%
280 de las Universidades de países de América Latina y el Caribe incluidas en el Impact Rankings 2021 y se localizan
281 en ocho (8) de dichos países, el 61,54% de los mismos. La relación porcentual de cada país sobre el total de la
282 muestra se muestra en el Gráfico N° 2.

283 Fuente: elaboración propia a partir de The World University Rankings (s.f.).

284 Gráfico N° 2: Proporción de Universidades en los países incluidos en the World University Rankings
285 componentes de la muestra En el gráfico N° 2 puede observarse que Brasil con grado Medio posee mayor presencia
286 de Universidades en la muestra seleccionada de países de América Latina y el Caribe incluidos en el Impact

287 Rankings 2021, seguido por Colombia, Chile y Ecuador con grado Bajo, y Argentina, República Dominicana,
288 Costa Rica y Jamaica con grado Muy bajo.

289 El grado de presencia de la carrera de contador público (C. P.), o equivalente, detectado en la muestra de
290 Universidades públicas o privadas de América Latina y el Caribe incluidas en el Impact Rankings 2021 es Alto,
291 alcanza el 75,82%.

292 En sesenta y nueve (69) Universidades, de una muestra de noventa y una (91), se imparte la carrera de C.P.,
293 o equivalente, ya sea en sus facultades; centros; departamentos o similares. Amerita considerar que en una
294 Universidad se observa la carrera de C.P, o equivalente, pero su página se encuentra en construcción y en otro
295 caso no se puede acceder a la información.

296 Para cada país el grado de presencia de la carrera de contador público (C. P.), o equivalente, detectado a la
297 fecha se muestra en el gráfico N° 3. En cuanto a la relación porcentual, o proporción, de cada país de América
298 Latina y el Caribe que incluye la sostenibilidad en el perfil del egresado o perfil profesional, o en su caso en
299 el objetivo, visión o misión, de la carrera de contador, contador público o equivalente, respecto al conjunto
300 seleccionado, se detecta hasta el presente la presencia de la sostenibilidad en dos países de la muestra.

301 En Brasil alcanza el 10,71%, pues se incluye la sostenibilidad en tres (3) Universidades de un total de veintiocho
302 (28) que imparten la carrera, y en Colombia representa el 7,69%, se incluye en una (1) Universidad de un total
303 de trece (13) Universidades que imparten la carrera, representando cada país un grado Bajo.

304 De ello resulta que, excepto por Colombia, la relación porcentual de inclusión de la sostenibilidad en el perfil
305 del egresado o perfil profesional, o en su caso en el objetivo, visión o misión, de la carrera de C. P., o equivalente,
306 entre Brasil y los otros países componentes de la muestra es superior al 10%. En el Gráfico N° 4 pueden apreciarse
307 tales proporciones.

308 12 Rankings 2021

309 Fuente: elaboración propia.

310 Gráfico N° 4: Inclusión de la Sostenibilidad en el Perfil o descripción de la carrera de C. P. en Universidades
311 de la muestra de países de ALC incluidos en the World University En el Grafico N° 4 se representa la detección
312 de los términos de búsqueda considerados para el presente para la presencia de la sostenibilidad y según el marco
313 conceptual, si bien del estudio se observan casos con expresiones tales como: Responsabilidad social, temas socio-
314 ambientales, información contable sin limitación a lo financiero, responsabilidad de las organizaciones ante sus
315 grupos de interés, innovaciones tecnológicas, agentes de cambio, contexto globalizado, sostenibilidad pero limitada
316 a las decisiones económico-financieras, valores cristianos, interdisciplinariedad, actitud proactiva, contribución
317 social, cuidado ambiental y vida sana, profesional socialmente responsable, formación humanística, respeto a las
318 normativas ambientales, actor en procesos de gestión, valorar la riqueza social, ambiental, cultural y étnica, entre
319 otras.

320 13 VII.

321 14 Discusión Y Conclusión

322 El estudio y los análisis realizados permiten confirmar parcialmente las hipótesis del trabajo. Si bien los ODS se
323 han adoptado como una "llamado universal", la educación es considerada como uno de los "motores más poderosos
324 y probados para garantizar el desarrollo sostenible" para PNUD 2021, el registro en los Times Higher Education
325 es voluntario y 2021 es la tercera edición, según los parámetros utilizados, el grado de presencia o inclusión de
326 la sostenibilidad según el Impact Rankings 2021 en las Universidades de cada país respecto al conjunto de países
327 de ALC es: Medio para 1. Brasil; Bajo para 2. Colombia, 3. México, 4. Chile, 5. Ecuador y 6. Perú; mientras
328 que es Muy bajo para 7. Argentina, 8. Costa Rica, 9. República Dominicana, 10. Paraguay, 11. Uruguay, 12.
329 Jamaica y 13. Puerto Rico.

330 En cuanto a la muestra seleccionada de países de ALC cuyas Universidades se encuentran en el Impact
331 Rankings 2021, el grado de presencia de la carrera de C. P., o equivalente, es Alto. Quizá ello esté motivado
332 por las respuestas de las empresas y los mercados de capital a la crisis climática que desafía a los contadores a
333 desempeñar un papel más activo para determinar la forma en que se brinda información sobre el cambio climático
334 y respecto a informes más abarcadores de aspectos sociales, ambientales, económicos y financieros relacionados
335 a la sostenibilidad, monetarios y no monetarios.

336 El grado de presencia de la sostenibilidad en la descripción o en el perfil del egresado o perfil profesional
337 para la carrera de C.P, o equivalente, es Bajo, se observa en cuatro (4) carreras de un total de sesenta y
338 nueve (69) carreras detectadas en la muestra de Universidades de once (11) países de ALC analizados. Si bien
339 puede inferirse que se observa cierto cambio cultural hacia la sostenibilidad ante las expresiones detectadas en
340 algunos casos (responsabilidad social, temas socio-ambientales, información contable sin limitación a lo financiero,
341 responsabilidad de las organizaciones ante sus grupos de interés, innovaciones tecnológicas, agentes de cambio,
342 contexto globalizado, valores cristianos, interdisciplinariedad, actitud proactiva, contribución social, cuidado
343 ambiental y vida sana, otras), la descripción, el perfil del egresado o para la carrera de C. P., o equivalente, se
344 centra mayormente en la perspectiva económica-financiera tradicional.

345 De la proporción de cada país de la muestra de ALC que incluyen la carrera de C. P., o equivalente, surge
346 que es Medio para Brasil (40,58%); Bajo para Argentina (5, 8%); Chile (15,94%), Colombia (18,84%) y Ecuador

347 (13,04%); y Muy bajo para Costa Rica (1,45%), República Dominicana (2,90%) y Jamaica (1,45%) según el
348 registro en el Impact Rankings 2021, difiriendo entre sí en más del 10% en varios casos. Mientras que las
349 proporciones que surgen entre dichos países que incluyen la sostenibilidad en la descripción y en el perfil de la
350 carrera de C. P., o equivalente, se ha detectado una variación mayor al 10% entre Brasil, con 10,71%, y el resto
351 de los países, excepto por Colombia que alcanza el 7,69%, quizá en parte motivado por el grado de presencia de
352 la carrera de C.P., o equivalente, mencionado.

353 Con dichos resultados, también puede inferirse que para contribuir mejor a desarrollar las habilidades y
354 competencias futuras de la profesión contable, así como las habilidades técnicas adicionales, incluyendo la
355 comprensión de información no financiera, la descripción, el perfil del egresado o para la carrera de C. P.,
356 o equivalente, debería incluir un enfoque más holístico abarcador de los ODS. Con ello, el profesional contable
357 podría posicionarse más adecuadamente para apoyar el logro del desarrollo sostenible, aprovechando la tecnología
358 para aumentar el valor agregado y captar, clasificar, medir, registrar, informar contablemente, analizar y asegurar
359 tanto la información financiera como la no financiera, tan necesarios para la sostenibilidad.

360 15 Global

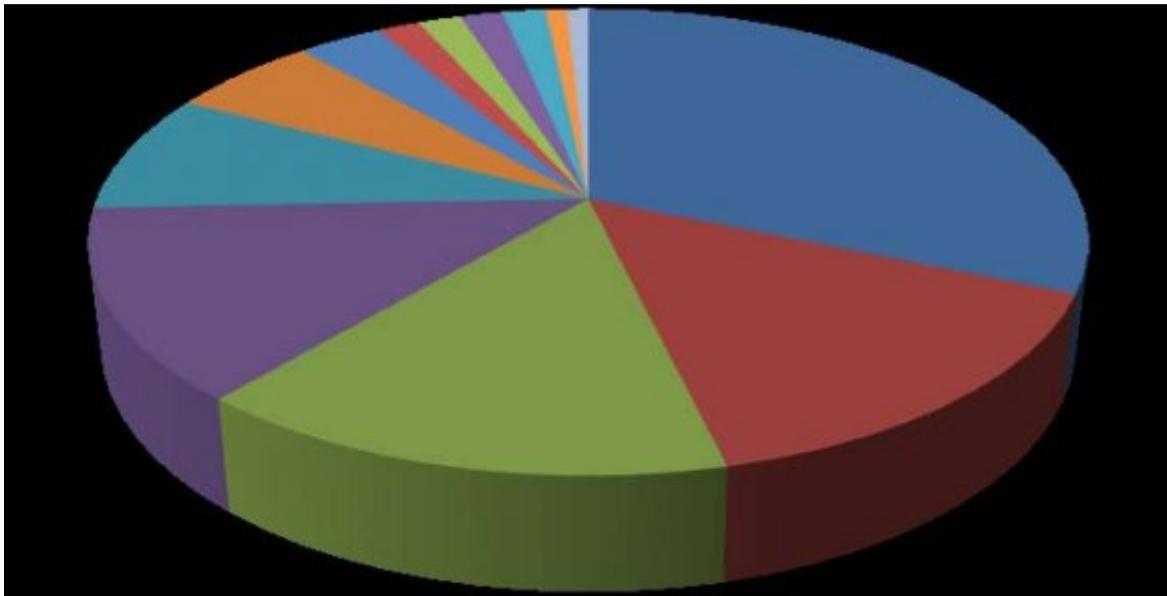
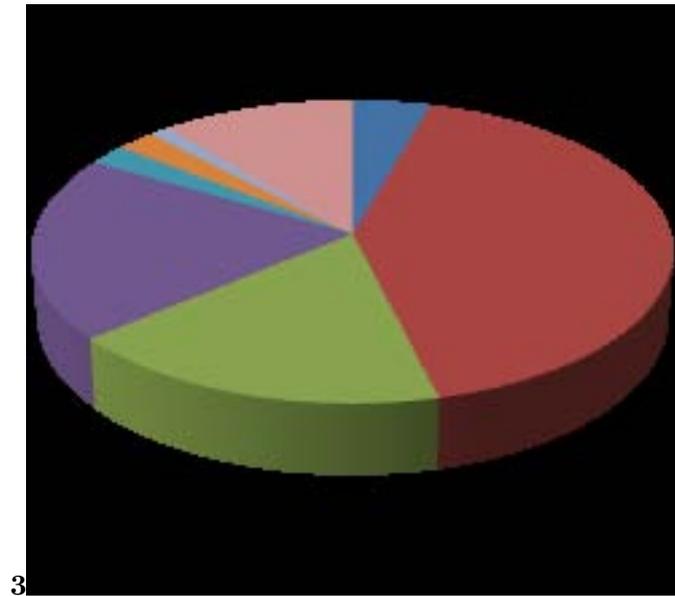


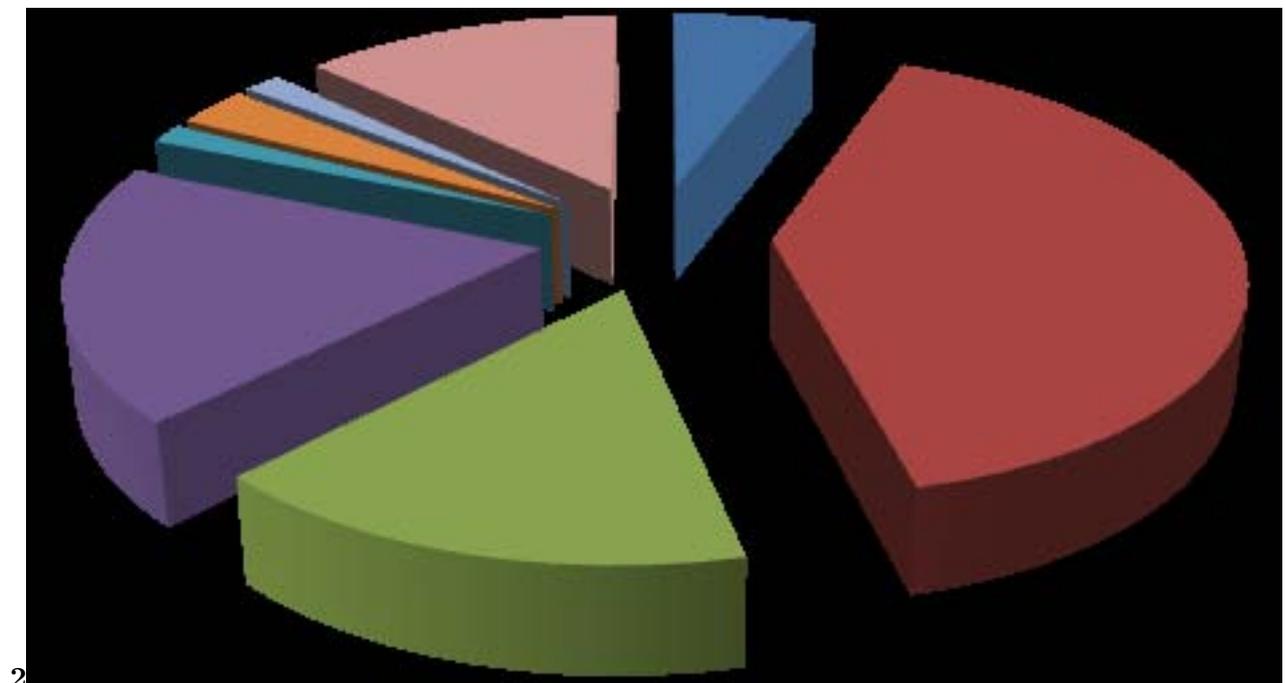
Figure 1:

361 1



3

Figure 2: 3 :



2

Figure 3: 2 Global

En el marco de un Proyecto de Investigación y
Desarrollo (I+D) 1

[Note: ? La relación porcentual, o proporción, de cada país de América Latina y el Caribe que incluye de la carrera de contador, contador público o equivalente respecto al conjunto seleccionado; ? Cuando se imparte la carrera de contador, contador público o equivalente, el grado de presencia de la sostenibilidad en el perfil del egresado o perfil profesional, o en su caso en el objetivo, visión o misión de la carrera; y ? La relación porcentual, o proporción, de cada país de América Latina y el Caribe que incluye la sostenibilidad en el perfil del egresado o perfil profesional, o en su caso en el objetivo, visión o misión, de la carrera de contador, contador público o equivalente, respecto al conjunto seleccionado. 1 El presente trabajo se realiza en el marco del Proyecto I+D: E/173, acreditado ante la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.acreditado]

Figure 4:

América Latina y el Caribe incluidas en el Impact
Rankings 2021 es Alto;

H2: el grado de presencia de la sostenibilidad en el
perfil del egresado o perfil profesional, o en su caso en
el objetivo, visión o misión, para la carrera de contador,
contador público o equivalente impartida en las
Universidades de América Latina y el Caribe incluidas
en el Impact Rankings 2021 alcanza un grado Muy
Bajo; y

H3: las proporciones, o relaciones porcentuales, de
cada país de América Latina y el Caribe analizados que

Year 2021 en este conjunto incluye la carrera de contador, contador público
o equivalente, y la sostenibilidad en el perfil del egresado o perfil
profesional, o en su caso en el objetivo, visión o misión, de la carrera
no difieren entre sí más del 10%.

Volume
XXI
Issue II
Version
I
()
Global
Journal
of Man-
agement
and
Business
Re-
search

[Note: D 32]

Figure 5:

Year 2021
Volume XXI
Issue II Ver-
sion I
()
Global Jour-
nal of Man-
agement and
Business Re-
search

Interpreta que la teoría contable reconoce dos orígenes: la teoría contable doctrinaria y la teoría contable normativa. La teoría contable normativa incluye lo denominado como "marco conceptual"

preparado por las instituciones que emiten las normas contables y diversos organismos, como la Federación Internacional de Contadores (IFAC), realizan esfuerzos para que las normas contables sean armonizadas entre los países. (Bondi, 2005, pp. 5, 6).

[Note: D 34]

Figure 6:

362 [Gqhyqzlkzjru_Xe and View] , / Gqhyqzlkzjru_Xe , View .

363 [Simposio et al.] , V I Simposio , De Responsabilidad , De , Organizaciones . La Plata, Argentina. Desarrollo
364 Sostenible y la Carrera de Contador Público en Universidades Públicas Nacionales de Argentina ; Universidad
365 Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas

366 [Contraloría E Impuestos] , Contraloría E Impuestos . [https://www.pucrs.br/estudenapucrs/cursos/
367 ciencias-contabeis-controladoria-e-tributos/](https://www.pucrs.br/estudenapucrs/cursos/ciencias-contabeis-controladoria-e-tributos/)

368 [CARRERAS] , [https://facultades.unab.cl/economiaynegocios/carreras/
369 contador-auditor/?_gl=1*toism0*_ga*NzY0MzUyMDI3LjE2MzE2NDQyODA.*_ga_
370 V90QKPQMC0*MTYzMzk2MjYxNC4yLjEuMTYzMzk2MzE2Mi4w](https://facultades.unab.cl/economiaynegocios/carreras/contador-auditor/?_gl=1*toism0*_ga*NzY0MzUyMDI3LjE2MzE2NDQyODA.*_ga_V90QKPQMC0*MTYzMzk2MjYxNC4yLjEuMTYzMzk2MzE2Mi4w) CARRERAS Universidad Andrés Bello
371 (UNAB). (s. f.). Facultad de Economía y Negocios

372 [De and Pública] , Carrera De , Contaduría Pública . [https://universidadean.edu.co/programas/
373 carreras-profesionales/carrera-de-contaduria-publica](https://universidadean.edu.co/programas/carreras-profesionales/carrera-de-contaduria-publica)

374 [De et al.] , Centro De , Sociales , Curso Cesa , De Ciencias , Perfil Del Profesional Que El Curso Pretende Con-
375 tables , Formar . <http://www.uel.br/cesa/dcon/pages/perfil-profissional.php> Universidad
376 Estatal de Londrina (s. f).

377 [Contabilidad] , Contabilidad . [https://www2.ufjf.br/ufjf/ensino/graduacao/
378 ciencias-contabeis/](https://www2.ufjf.br/ufjf/ensino/graduacao/ciencias-contabeis/)

379 [Contables] , Ciencias Contables , Contabilidad . [http://www.icsa.ufpa.br/index.php/
380 ciencias-contabeis](http://www.icsa.ufpa.br/index.php/ciencias-contabeis)

381 [Ciencias Contables En and De Semi-Arido] , Ufersa -Universidad Federal Rural Cien-
382 cias Contables En , De Semi-Arido . [https://querobolsa.com.br/
383 ufersa-universidade-federal-rural-do-semi-arido/cursos/ciencias-contabeis?fa=
384 1954255](https://querobolsa.com.br/ufersa-universidade-federal-rural-do-semi-arido/cursos/ciencias-contabeis?fa=1954255)

385 [Económicas et al.] , Ciencias Económicas , Contador Público , Sede Atlántica . [https://www.unrn.edu.ar/
386 carreras/Contador-Publico-32](https://www.unrn.edu.ar/carreras/Contador-Publico-32)

387 [De and Rica ()] , Universidad De , Costa Rica . 2018. Carrera de Contaduría Pública. Escuela de Administración
388 de Negocios Universidad de Costa Rica

389 [Uft ()] , Catálogo Das Condições De Oferta Dos Cursos De Graduação Da Uft . [https://docs.uft.edu.
390 br/share/proxy/alfresco-noauth/api/internal/shared/node/JEgmM2KqTcixBR1wdm7zUA/
391 content/Cat%C3%A1logo%20de%20Cursos%20de%20Gradua%C3%A7%C3%A3o%20-%20Prograd%
392 20-%20outubro%20de%202018.pdf](https://docs.uft.edu.br/share/proxy/alfresco-noauth/api/internal/shared/node/JEgmM2KqTcixBR1wdm7zUA/content/Cat%C3%A1logo%20de%20Cursos%20de%20Gradua%C3%A7%C3%A3o%20-%20Prograd%20-%20outubro%20de%202018.pdf) 2018. Universidad Federal de Tocantins (UFT). (s. f).

393 [Geba et al. ()] , N Geba , A Pascuzzi Rey , P Rovelli . 2021.

394 [CIENCIAS CONTABLES ()] , *CIENCIAS CONTABLES* 2021. Pontificia Universidad Católica de Rio Grande
395 do Sul (PUCRS)

396 [Ciencias Contables/Dcc -São Cristóvão et al. ()] , Curso Ciencias Contables/Dcc -São Cristóvão , De , De-
397 partamento De Graduación , De Contabilidad -Dcc . [https://www.sigaa.ufs.br/sigaa/public/
398 curso/portal.jsf?id=320168&lc=pt_BR](https://www.sigaa.ufs.br/sigaa/public/curso/portal.jsf?id=320168&lc=pt_BR) 2021. Universidad Federal de Sergipe (UFS), SIGAA -Sistema
399 Integrado de Gestión de la Actividad Académica

400 [Cmrv -Contabilidad -Presencial -Parnaíba et al. ()] , Curso Cmrv -Contabilidad -Presencial -Parnaíba , De
401 Nivel De , Ministro Pregrado , Del Campus Reis , Velloso/Ufpi -Cmrv . 2021. Universidade Federal do
402 Piauí (UFPI)

403 [. (s. f.). Facultad de Administración y Economía, Contador Público y Auditor]). (s. f.). *Facultad de Admin-
404 istración y Economía, Contador Público y Auditor*, [https://fae.usach.cl/fae/index.php?option=
405 com_content&view=article&id=200&Itemid=26](https://fae.usach.cl/fae/index.php?option=com_content&view=article&id=200&Itemid=26) Universidad de Santiago de Chile (USACH)

406 [. Pregrados, Contaduría Pública]). *Pregrados, Contaduría Pública*, [https://www.javeriana.edu.co/
407 carrera-contaduria-publica](https://www.javeriana.edu.co/carrera-contaduria-publica) Pontificia Universidad Javeriana (s. f).

408 [Adecuaciones al Plan de Estudios Contador Público ()] ‘Adecuaciones al Plan de Estudios’. [https:
409 //www.eco.unc.edu.ar/files/comunicacion/archivos/secretaria_asuntos_academicos/
410 plan2009/plan-contador-adequaciones-0HCD_560_2018.pdf](https://www.eco.unc.edu.ar/files/comunicacion/archivos/secretaria_asuntos_academicos/plan2009/plan-contador-adequaciones-0HCD_560_2018.pdf) *Contador Público*, 2021. 560.
411 Universidad Nacional de Córdoba (Facultad de Ciencias Económicas)

412 [Administración y Comercio, Contador Público y Auditor ()] *Administración y Comercio, Contador Público y
413 Auditor*, <https://admisión.ortalca.cl/?portfolio=contador-publico-y-auditor> 2021. Uni-
414 versidad de Talca

415 [Biondi ()] M Biondi . *Contabilidad Financiera. 1ª ed. Buenos Aires: Errepar*, 2005.

- 475 [Departamento de Ciencia Contables Contabilidad, Planes de Enseñanza. Centro de Ciencias Jurídicas y Económicas ()]
 476 'Departamento de Ciencia Contables'. https://www-sociaisaplicadas-ufpr-br.translate.google.com/portal/contabeis/o-curso-de-ciencias-contabeis/?_x_tr_sl=pt&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=nui,sc&_x_tr_sch=http Contabilidad, Planes de Enseñanza. Centro de Ciencias
 477 Jurídicas y Económicas, 2013. 2021. Universidad Federal do Espírito Santo (UFES ; Universidade Federal do
 478 Paraná (UFPR), Departamento de Contables
 479
- 481 [Departamento de Ciencias Administrativas ()] *Departamento de Ciencias Administrativas*, <https://www.espe.edu.ec/contabilidad-y-auditoria/> 2019. Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE ;
 482 Económicas y de Comercio, Contabilidad y Auditoría
 483
- 484 [Geba and Bifaretti ()] 'Diferencias y similitudes entre disciplina contable y tecnología contable'. N Geba ,
 485 M Bifaretti . *20º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del área Contable y 10º Simposio*
 486 *Regional de Investigación Contable*, (Argentina) 2014. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias
 487 Económicas, Instituto de Investigaciones y Estudios Contables. Ciudad de La Plata
- 488 [Educación ()] Curso De Nivel De Graduación Centro De Ciencias Aplicadas Y Educación . https://sigaa.ufpb.br/sigaa/public/curso/portal.jsf?id=1626789&lc=pt_BR CIENCIAS CONTABLES (LI-
 489 CENCIATURA)/CCAE -Mamanguape (Mamanguape), 2021. Universidad Federal de Paraíba (UFPB),
 490 SIGAA -Sistema Integrado de Gestión de la Actividad Académica
 491
- 492 [Geba ()] 'El Proceso Contable en la Contabilidad como Disciplina. 11mo'. N Geba . *Encuentro Nacional*
 493 *de Investigadores Universitarios del Área Contable*, (Argentina) 2005. Universidad Nacional de Misiones,
 494 Facultad de Ciencias Económicas ; Instituto de Investigaciones y Estudios Contables. Ciudad de Posadas
- 495 [Escuela de Administración y Negocios de Unisinos Jesuitas Brasil] 'Escuela de Administración y Negocios de
 496 Unisinos'. <https://www.unisinos.br/graduacao/ciencias-contabeis/sao-leopoldo> *Jesuitas*
 497 *Brasil* (UNISINOS (s. f.))
- 498 [Universidad ()] *Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas*, Eia Universidad . <https://www.eia.edu.co/pregrado-escuela-de-ciencias-economicas/> 2021.
 499
- 500 [Facultad Administración y Negocios] *Facultad Administración y Negocios*, https://www.uautonoma.cl/facultades/_administracion-y-negocios/ Universidad Autónoma de Chile (s. f.)
 501
- 502 [Facultad Ciencias Económicas y Administrativas, Contaduría Pública -Perfil de egreso ()] *Facultad Ciencias*
 503 *Económicas y Administrativas, Contaduría Pública -Perfil de egreso*, <https://www.udem.edu.co/index.php/2012-10-12-13-47-21/contaduria-publica/informacion-general?start=6>
 504 2012. Universidad de Medellín
 505
- 506 [Facultad Ciencias Económicas y Empresariales, Contabilidad y Auditoría ()] *Facultad Ciencias Económicas y*
 507 *Empresariales, Contabilidad y Auditoría*, <https://www.ecotec.edu.ec/grado/grado-presencial/ciencias-economicas-empresariales/contabiliad-y-auditoria/> 2020. Universidad ECOTEC
 508
- 509 [Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Contaduría pública] <https://www.lasalle.edu.co/wcm/connect/a6ff0ad1-e1ff-42e1-92b9-d715f405ecfb/contaduria-publica.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=ROOTWORKSPACE-a6ff0ad1-e1ff-42e1-92b9-d715f405ecfb-nsI4do8>
 510 *Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Contaduría pública*, Universidad La Salle
 511
- 512 [Facultad de Ciencias de la Administración Contabilidad y Auditoría ()] 'Facultad de Ciencias
 513 de la Administración'. <https://www.uazuay.edu.ec/estudios-de-grado/carreras/contabilidad-y-auditoria> *Contabilidad y Auditoría* 2019. Universidad del Azuay
 514
- 515 [Facultad de Ciencias Económicas ()] *Facultad de Ciencias Económicas*, <https://www.umng.edu.co/programas/pregrados/contaduria-publica> 2021. Sede Bogotá, Contaduría Pública. Universidad
 516 Militar Nueva Granada
 517
- 518 [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas] <https://admisio.udec.cl/auditoria/> *Facultad*
 519 *de Ciencias Económicas y Administrativas*, Universidad de Concepción (s. f.)
 520
- 521 [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas NUESTRAS CARRERAS] 'Facultad de Ciencias
 522 Económicas y Administrativas'. https://www.udd.cl/admisio-pregrado/carreras/NUESTRAS_CARRERAS Universidad de Valparaíso (Universidad del Desarrollo (s. f.))
 523
- 524 [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas -UCSC, Contador Auditor ()] *Facultad de Ciencias*
 525 *Económicas y Administrativas -UCSC, Contador Auditor*, <https://www.facea.ucsc.cl/carreras/contador-auditor/> 2021. Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC)
 526
- 527 [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Contador Auditor ()] *Facultad de Ciencias Económicas*
 528 *y Administrativas, Contador Auditor*, <https://www.pucv.cl/pucv/pregrado/contador-auditor>
 529 2021. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- 530 [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Contaduría Pública -Modalidad Virtual] *Facultad de*
 531 *Ciencias Económicas y Administrativas, Contaduría Pública -Modalidad Virtual*, <https://www.unbosque.edu.co/ciencias-economicas-y-administrativas/carrera/virtual/contaduria-publica>
 532 Universidad El Bosque
 533

- 534 [Instituto Tecnológico] *Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Contaduría Pública,*
535 *Acerca del programa,* Metropolitano Instituto Tecnológico . [https://www.itm.edu.co/](https://www.itm.edu.co/facultades/facultad-de-ciencias-economicas-y-administrativas-2/formacion-3/contaduria-publica/)
536 [facultades/facultad-de-ciencias-economicas-y-administrativas-2/formacion-3/](https://www.itm.edu.co/facultades/facultad-de-ciencias-economicas-y-administrativas-2/formacion-3/contaduria-publica/)
537 [contaduria-publica/](https://www.itm.edu.co/facultades/facultad-de-ciencias-economicas-y-administrativas-2/formacion-3/contaduria-publica/)
- 538 [Facultad de Ciencias Económicas, Contador Público Nacional, Res. C.S. 502/2018. Modificación del plan de estudios de Contador
539 *Facultad de Ciencias Económicas, Contador Público Nacional, Res. C.S. 502/2018. Modificación del plan*
540 *de estudios de Contador Público,* [https://www.fce.unl.edu.ar/media/plan_nuevo/Res.%20C.S.](https://www.fce.unl.edu.ar/media/plan_nuevo/Res.%20C.S.%20Nordm%2019)
541 [%20Nordm% 2019.](https://www.fce.unl.edu.ar/media/plan_nuevo/Res.%20C.S.%20Nordm%2019) Universidad Nacional del Litoral
- 542 [Facultad de Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas] [http://facsej.userena.cl/carreras/](http://facsej.userena.cl/carreras/auditor%C3%ADa.html)
543 [auditor%C3%ADa.html](http://facsej.userena.cl/carreras/auditor%C3%ADa.html) *Facultad de Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas,* Universidad de La
544 Serena (s. f.)
- 545 [Facultad de Contaduría Pública ()] *Facultad de Contaduría Pública,* 2017. Pregrado en Contaduría Pública.
546 Presentación / Información del Programa. Universidad de Santo Tomás
- 547 [Facultad de Emprendimiento, Negocios y Economía, Contabilidad y Auditoría ()] *Facultad de Em-*
548 *prendimiento, Negocios y Economía, Contabilidad y Auditoría,* [https://www.uees.edu.ec/grado/](https://www.uees.edu.ec/grado/economia/contabilidad-auditoria.php?carrera=Contabilidad%20y%20Auditor%C3%ADa)
549 [economia/contabilidad-auditoria.php?carrera=Contabilidad%20y%20Auditor%C3%ADa](https://www.uees.edu.ec/grado/economia/contabilidad-auditoria.php?carrera=Contabilidad%20y%20Auditor%C3%ADa)
550 2021. Universidad Espíritu Santo (UEES)
- 551 [Facultad de Negocios, Contabilidad, Sección en construcción] *Facultad de Negocios, Contabilidad, Sección*
552 *en construcción,* [https://www.ucateci.edu.do/oferta-academica/grado/negocios/](https://www.ucateci.edu.do/oferta-academica/grado/negocios/contabilidad39.UniversidadCES(s.f.).CARRERAS)
553 [contabilidad39.UniversidadCES\(s. f.\).CARRERAS.](https://www.ucateci.edu.do/oferta-academica/grado/negocios/contabilidad39.UniversidadCES(s.f.).CARRERAS) [https://www.ces.edu.co/programas/](https://www.ces.edu.co/programas/carreras/)
554 [carreras/](https://www.ces.edu.co/programas/carreras/) Universidad Católica del Cibao (UCATECI). (s. f.)
- 555 [Facultad Humanidades, Contador Público y Auditor Plan Continuidad] *Facultad Humanidades, Conta-*
556 *dor Público y Auditor Plan Continuidad,* [https://www.umayor.cl/um/educacion-online/](https://www.umayor.cl/um/educacion-online/contador-publico-y-auditor-plan-continuidad)
557 [contador-publico-y-auditor-plan-continuidad](https://www.umayor.cl/um/educacion-online/contador-publico-y-auditor-plan-continuidad) Universidad Mayor (s. f.)
- 558 [Puc Minas ()] *Graduación, Fosa de arcilla,* Puc Minas . [https://www.pucminas.br/unidade/barreiro/](https://www.pucminas.br/unidade/barreiro/ensino/graduacao/Paginas/Ci%C3%A4ncias-Contabeis-%C3%8Anfase-em-Controladoria.aspx?moda=2&curso=187&local=2c4aefel-fa8d-4a68-8379-4fb8298266d6)
559 [ensino/graduacao/Paginas/Ci%C3%A4ncias-Contabeis-%C3%8Anfase-em-Controladoria.](https://www.pucminas.br/unidade/barreiro/ensino/graduacao/Paginas/Ci%C3%A4ncias-Contabeis-%C3%8Anfase-em-Controladoria.aspx?moda=2&curso=187&local=2c4aefel-fa8d-4a68-8379-4fb8298266d6)
560 [aspx?moda=2&curso=187&local=2c4aefel-fa8d-4a68-8379-4fb8298266d6](https://www.pucminas.br/unidade/barreiro/ensino/graduacao/Paginas/Ci%C3%A4ncias-Contabeis-%C3%8Anfase-em-Controladoria.aspx?moda=2&curso=187&local=2c4aefel-fa8d-4a68-8379-4fb8298266d6) 2021. Pontificia
561 Universidad Católica de Minas Gerais
- 562 [GRI agradece el apoyo de Caisse des Dépôts por su contribución al trabajo técnico del EFRAG Global Reporting Initiative (2021)
563 ‘GRI agradece el apoyo de Caisse des Dépôts por su contribución al trabajo téc-
564 nico del EFRAG’. [https://www.globalreporting.org/about-gri/news-center/](https://www.globalreporting.org/about-gri/news-center/towards-new-eu-sustainability-reporting-standards/?utm_campaign=12686208_Newsletter_Global_Reporting_Initiative)
565 [towards-new-eu-sustainability-reporting-standards/?utm_campaign=12686208_](https://www.globalreporting.org/about-gri/news-center/towards-new-eu-sustainability-reporting-standards/?utm_campaign=12686208_Newsletter_Global_Reporting_Initiative)
566 [Newsletter Global Reporting Initiative,](https://www.globalreporting.org/about-gri/news-center/towards-new-eu-sustainability-reporting-standards/?utm_campaign=12686208_Newsletter_Global_Reporting_Initiative) 2021. September-2021&utm_medium=Engagement%
567 20Cloud&utm_source=Global%20Reporting%20Initiative&dm_i=4J5. 7 p. 1.
- 568 [Federación Internacional de Contadores (IFAC). (ed.) ()] *Informes corporativos: informa-*
569 *ción sobre el cambio climático y el ciclo de informes de 2021,* [https://](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/contributing-global-economy/discussion/corporate-reporting-climate-change-information-and-2021-reporting-cycle?utm_source=Main+List+New&utm_campaign=55623dd9ae-EMAIL_CAMPAIGN_2021_09_21_01_09&utm_medium=email&utm_term=0_c325307f2b-55623dd9ae-80686420)
570 [www.ifac.org/knowledge-gateway/contributing-global-economy/discussion/](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/contributing-global-economy/discussion/corporate-reporting-climate-change-information-and-2021-reporting-cycle?utm_source=Main+List+New&utm_campaign=55623dd9ae-EMAIL_CAMPAIGN_2021_09_21_01_09&utm_medium=email&utm_term=0_c325307f2b-55623dd9ae-80686420)
571 [corporate-reporting-climate-change-information-and-2021-reporting-cycle?utm_](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/contributing-global-economy/discussion/corporate-reporting-climate-change-information-and-2021-reporting-cycle?utm_source=Main+List+New&utm_campaign=55623dd9ae-EMAIL_CAMPAIGN_2021_09_21_01_09&utm_medium=email&utm_term=0_c325307f2b-55623dd9ae-80686420)
572 [source=Main+List+New&utm_campaign=55623dd9ae-EMAIL_CAMPAIGN_2021_09_21_01_09&](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/contributing-global-economy/discussion/corporate-reporting-climate-change-information-and-2021-reporting-cycle?utm_source=Main+List+New&utm_campaign=55623dd9ae-EMAIL_CAMPAIGN_2021_09_21_01_09&utm_medium=email&utm_term=0_c325307f2b-55623dd9ae-80686420)
573 [utm_medium=email&utm_term=0_c325307f2b-55623dd9ae-80686420](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/contributing-global-economy/discussion/corporate-reporting-climate-change-information-and-2021-reporting-cycle?utm_source=Main+List+New&utm_campaign=55623dd9ae-EMAIL_CAMPAIGN_2021_09_21_01_09&utm_medium=email&utm_term=0_c325307f2b-55623dd9ae-80686420) Federación Internacional de
574 Contadores (IFAC). (ed.) 2021.
- 575 [Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (ICSA) ()] *Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (ICSA),* 2019.
576 Universidad Federal de Pará (UFPA)
- 577 [Geba et al. (ed.) ()] *La Carrera de Contador Público en Universidades Nacionales: Contabilidad Social y*
578 *Ambiental como Asignatura y el Acompañamiento para el Egreso de los Educandos,* N Geba , M Catani , P
579 Longhi . En XL JORNADAS UNIVERSITARIAS DE CONTABILIDAD. 1a ed ampliada. Ciudad Autónoma
580 de (ed.) 2020. Buenos Aires: Fundación Científica Felipe Fiorellino. Universidad Maimónides
- 581 [Geba et al. ()] ‘La carrera de contador público en universidades privadas de Argentina: la contabilidad social
582 y ambiental como asignatura’. N Geba , M Bifaretti , P Rovelli , A Rey . [https://drive.google.](https://drive.google.com/file/d/1x3yJDME-5ylgbr0tbGqhyQzlkzJrU_XE/view)
583 [com/file/d/1x3yJDME-5ylgbr0tbGqhyQzlkzJrU_XE/view](https://drive.google.com/file/d/1x3yJDME-5ylgbr0tbGqhyQzlkzJrU_XE/view) En XL JORNADAS UNIVERSITARIAS
584 DE CONTABILIDAD. 1a ed ampliada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación Científica Felipe
585 Fiorellino, 2020. Universidad Maimónides
- 586 [Blood and Hong ()] *La profesión contable: este camino a seguir,* B Blood , E Hong . [https://](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/developing-accountancy-profession/discussion/accountancy-profession-way-forward)
587 [www.ifac.org/knowledge-gateway/developing-accountancy-profession/discussion/](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/developing-accountancy-profession/discussion/accountancy-profession-way-forward)
588 [accountancy-profession-way-forward](https://www.ifac.org/knowledge-gateway/developing-accountancy-profession/discussion/accountancy-profession-way-forward) 2021.
- 589 [La Universidad de las Indias Occidentales Mona (s. f.). Facultad de Ciencias Sociales] [https://www.mona.](https://www.mona.uwi.edu/socsci/programmes/bsc-accounting)
590 [uwi.edu/socsci/programmes/bsc-accounting](https://www.mona.uwi.edu/socsci/programmes/bsc-accounting) *La Universidad de las Indias Occidentales Mona (s.*
591 *f.). Facultad de Ciencias Sociales,*

- 592 [Las mejores universidades del mundo por su impacto global Times Higher Education ()] ‘Las mejores univer-
593 sidades del mundo por su impacto global’. [https://www.timeshighereducation.com/student/
594 best-universities/top-universities-world-global-impact](https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/top-universities-world-global-impact) *Times Higher Education* 2021.
- 595 [Pontificia Universidad Católica do Paraná (PUCPR) Grupo Marista (s. f.). Contabilidad Bachillerato]
596 *Pontificia Universidad Católica do Paraná (PUCPR) Grupo Marista (s. f.). Contabilidad Bachillerato,*
597 <https://www.pucpr.br/cursos-graduacao/ciencias-contabeis/>
- 598 [Sostenible] *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2021 a), ¿qué Son*
599 *Los Objetivos De Desarrollo Sostenible .* [https://www.undp.org/content/undp/es/home/
600 sustainable-development-goals.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html)
- 601 [Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos ()] *Resultados de la Encuesta de la*
602 *OCDE a Empresas sobre la Conducta Empresarial Responsable en América Latina y el Caribe,*
603 *Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos .* [https://mneguidelines.oecd.org/
604 resultados-de-la-encuesta-de-la-ocde-a-empresas-sobre-la-conducta-empresarial-responsable-en-
605 pdf](https://mneguidelines.oecd.org/resultados-de-la-encuesta-de-la-ocde-a-empresas-sobre-la-conducta-empresarial-responsable-en-pdf) 2021.
- 606 [Superintendencia de Tecnología de la Información / CSI / DIMD (2021)] *Superintendencia de Tecnología de*
607 *la Información / CSI / DIMD (2021),* [https://prograd.ufc.br/pt/cursos-de-graduacao/
608 ciencias-contabeis-diurno-fortaleza/](https://prograd.ufc.br/pt/cursos-de-graduacao/ciencias-contabeis-diurno-fortaleza/) Universidade Federal do ABC (UFABC). (s. f.). Cursos de
609 Pregrado ; Universidade Federal do Ceará (UFC) (Ciencias Contables -Diurna -Fortaleza Coordinación)
- 610 [Tua Pereda ()] *Teoría y normalización contable: investigación y enseñanza de la contabilidad,* J Tua Pereda .
611 2001. La Plata. p. edulp.
- 612 [De Economía Y Negocios and Auditor ()] ‘The World University Rankings (s.f.). Rankings de Impacto 2021’.
613 Facultad De Economía Y Negocios , Contador Auditor . [https://www.timeshighereducation.com/
614 university-impact-rankings-2020-methodology](https://www.timeshighereducation.com/university-impact-rankings-2020-methodology) *Times Higher Education Impact Rankings. Griffith*
615 *University Tecnológico de Costa Rica (ed.) 2021. 2020. 2020. (Times Higher Education)*
- 616 [UFLA). (s.f.). Unidades Académicas] *UFLA). (s.f.). Unidades Académicas,* [https://ufla.br/
617 unidades-academicas](https://ufla.br/unidades-academicas) Universidade Federal de Lavras
- 618 [UFOP). (s. f.). Ciencias Económicas] *UFOP). (s. f.). Ciencias Económicas,* [https://escolha.ufop.br/
619 cursos/ciencias-economicas](https://escolha.ufop.br/cursos/ciencias-economicas) Universidade Federal de Ouro Preto
- 620 [Unesp) (s. f.). Todos los cursos de la Unesp, Cursos de pregrado ofrecidos por la universidad] *Unesp) (s. f.).*
621 *Todos los cursos de la Unesp, Cursos de pregrado ofrecidos por la universidad,* [https://www2.unesp.
622 br/portal#!/prograd/cursos/todos-os-cursos/](https://www2.unesp.br/portal#!/prograd/cursos/todos-os-cursos/) Universidade Estadual Paulista
- 623 [Unidad Académica, Contaduría Pública] *Unidad Académica, Contaduría Pública,* [https://www.
624 uexternado.edu.co/programa/contaduria-publica/contaduria-publica/](https://www.uexternado.edu.co/programa/contaduria-publica/contaduria-publica/) Universidad
625 Externado de Colombia (s. f.
- 626 [Universidad Católica de Manizales (s. f.) Programas] *Universidad Católica de Manizales (s. f.) Programas,*
627 [https://www.ucm.edu.co/programas/?prog=&nivel_formation=carreras-profesionales#
628 seccion_listado_oferta](https://www.ucm.edu.co/programas/?prog=&nivel_formacion=carreras-profesionales#seccion_listado_oferta)
- 629 [Universidad De Franca ()] *Acef S A Universidad De Franca .* [https://www.unifran.edu.br/#
630 Programas,](https://www.unifran.edu.br/#Cursos_y) 2021.
- 631 [Universidad Diego Portales (s. f.). Carreras, Contador Auditor] *Universidad Diego Portales (s. f.). Carreras,*
632 *Contador Auditor,* <https://www.udp.cl/carrera-udp/contador-auditor/>