Volume 20 Issue 38
Originally issued as A14



Global Journal of Management and Business Research: A Administration and Management
Volume 20 Issue 14 Version 1.0 Year 2020
Type: Double Blind Peer Reviewed International Research Journal
Publisher: Global Journals
Online ISSN: 2249-4588 & Print ISSN: 0975-5853

Study on Aspects of the PEA by Business Administration Students Under the Context of Covid 19

By Said Rodrigo Morales – Gamarra

Abstract- Currently, the aspects of the teaching and learning process in higher education are relevant and play an important role in the academic offer. The objective of this study seeks to systematically identify the fundamental aspects of educational teaching work based on the Teaching-Learning Process., in a different context than usual, in order to be able to provide feedback on the PEA. The methodology used in the work was carried out with a random sample of 20 students from the career of administration at the third and fourth semester levels, to whom a survey was applied for the study and the type of research used was exploratory research. and descriptive reaching the analysis and conclusion of the present study. Among the results of the present study the planning-organization and development of the subject in these times of Covic-19, these activities were carried out regularly in some cases the facilitators in some subjects started late the activities planned in the framework of virtual education as well There was no greater participation on the part of the students.

Keywords: *PEA. teaching-teaching teaching process: value judgments and monitoring.*

GJMBR-A Classification: *JEL Code: M10*



Strictly as per the compliance and regulations of:



© 2020. Said Rodrigo Morales – Gamarra. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Noncommercial 3.0 Unported License http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/), permitting all non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Study on Aspects of the PEA by Business Administration Students Under the Context of Covid 19

Estudio sobre aspectos del PEA por estudiantes de Administración de Empresas bajo el contexto del Covid 19.

Said Rodrigo Morales – Gamarra

Resumen- En la actualidad los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior son relevantes y juegan un rol importante en la oferta académica El Objetivo del presente estudio busca Identificar de manera sistemática los aspectos fundamentales de la labor educativa docente en función al Proceso Enseñanza Aprendizaje, en un contexto diferente al habitual, con la finalidad de poder retroalimentar el PEA. La metodología empleada en el trabajo se trabajó con una muestra aleatoria de 20 estudiantes de la carrera de administración de los niveles de tercer y cuarto semestre de la ciudad de Tarija-Boliviaa los cuales se les aplico una encuesta para el estudio y el tipo de investigación utilizada fue la investigación exploratoria y descriptiva llegando al análisis y conclusión del presente estudio. Entre los resultados del presente estudio la planificación-organización y desarrollo de la asignatura en estos tiempos de Covic-19, dichas actividades se llevaron regularmente en algunos casos los facilitadores en algunas asignaturas comenzaron tarde las actividades previstas en el marco de la educación virtual así mismo no hubo una mayor participación por parte de los estudiantes. La implementación en el uso de herramientas virtuales tecnológicas se tuvo que adecuar a los recursos disponibles tanto en el uso de banda como el servicio de internet. El uso de Tics en el proceso fue implementado en la mayoría de las actividades formativas lo cual representa un aspecto importante por parte de los docentes como conclusión final del presente estudio cuya coyuntura sanitaria paralizo las actividades presenciales hasta la culminación del presente estudio.

Palabrasclave: PEA. proceso de enseñanza aprendizaje docente: juicios de valor y seguimiento.

Abstract- Currently, the aspects of the teaching and learning process in higher education are relevant and play an important role in the academic offer. The objective of this study seeks to systematically identify the fundamental aspects of educational teaching work based on the Teaching-Learning Process., in a different context than usual, in order to be able to provide feedback on the PEA. The methodology used in the work was carried out with a random sample of 20 students from the career of administration at the third and fourth semester levels, to whom a survey was applied for the study and the type of research used was exploratory research. and descriptive reaching the analysis and conclusion of the present study. Among the results of the present study the planning-organization and development of the subject in these times of Covic-19, these activities were carried out regularly in some cases the facilitators in some subjects started late the activities planned in the framework of virtual education as well There was no greater participation on the part of the students. The implementation in the use of virtual technological tools had to be adapted to the resources available both in the use of band and the internet service. The use of ICTs in the process was implemented in most of the training activities, which represents an important aspect on the part of the teachers as the final conclusion of the present study, whose health situation paralyzed the face-to-face activities until the end of the present study.

Keywords: PEA. teaching-teaching teaching process: value judgments and monitoring.

I. Introduccion

Los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje son variables que necesariamente necesitan ser valorados por los que dirigen la gestión académica y así mismo permitan una mejora continua. La evaluación del desempeño desde una perspectiva holística se constituye en un insumo preponderante para una mejora del PEA contribuyendo a la mejora continua de la educación superior que pueda ser reflejada en una oferta de formación coherente a los nuevos paradigmas educativos de ahí la importancia de contar con los resultados de la misma para una retroalimentación efectiva <az. La definición de evaluación ha sido abordada por diferentes autores y especialistas pero cada uno lo conceptualiza y lo interpreta a partir del significado que adquiere para los propósitos de su investigación. Según el Diccionario Larousse evaluar es valorar, fijar valor a una cosa. "La evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formular juicio que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones. Consiste en la comparación de lo que se ha alcanzado mediante una acción correcta, con lo que debería haber logrado de acuerdo a la programación previa" (González, 2001. Pág.1).

Por tanto, se considera que las evaluaciones de profesores y alumnos se deben concebir como procesos que analicen de forma integral al sujeto objeto de evaluación.

Author: Docente-investigador. e-mail:saidrodrigogamarra2@gmail.com

© 2020 Global Journals

Héctor V. y Pérez F. (1999) al referirse a la evaluación en la educación analizan dos dimensiones: la evaluación en el sistema educativo, que es la que realizan los profesores en sus grupos de alumnos como parte del proceso docente educativo y como componente imprescindible de la Didáctica y la evaluación del sistema educativo que es la que se realiza desde dentro o desde fuera de este y está dirigida a desarrollar estrategias, indicadores e instrumentos para la producción de información pertinente acerca de la calidad del sistema educativo". (Pé rez, 1999). Existe la necesidad de poder contar con estos tipos de estudios ya que permitirán mejorar los procedimientos que en muchos casos no guardan relación con los objetivos propuestos ya que según evaluaciones realizadas por la universidad estas se lo realizaron después de varias gestiones no siendo estas oportunas y objetivas ya que el tiempo trascurrido que en muchos casos pasaron varias gestiones para poder realizar dichas evaluaciones del desempeño docente, en muchos los estudiantes quienes son los que evalúan el desempeño docente se retiran de la universidad o culminan sus estudios y al momento de requerirlos no se encuentran siendo perjudicados los docentes evaluados ya que no se puede concluir con la evaluación de la misma.La evaluación en la educación analizan dos dimensiones: "la evaluación en el sistema educativo, que es la que realizan los profesores en sus grupos de alumnos como parte del proceso docente educativo y como componente imprescindible de la Didáctica y la evaluación del sistema educativo que es la que se realiza desde dentro o desde fuera de este y está dirigida a desarrollar estrategias, indicadores e instrumentos para la producción de información pertinente acerca de la calidad del sistema de la educación superior (Pérez. 2009).

Existe la necesidad de poder contar con estos tipos de estudios ya que permitirán mejorar los procedimientos, que en muchos casos no guardan relación con los objetivos propuestos ya que según evaluaciones realizadas por la universidad estas se lo realizaron después de varias gestiones no siendo estas oportunas y objetivas por el tiempo trascurrido que en muchos casos pasaron varias gestiones para poder realizar dichas evaluaciones del desempeño docente, en muchos los estudiantes quienes son los que evalúan el desempeño docente se retiran de la universidad o culminan sus estudios y al momento de requerirlos no se encuentran siendo perjudicados los docentes evaluados ya que no se puede concluir con la evaluación de la misma.

II. Metodologia

El actual estudio consideró un proceso metodológico a través del muestreo aleatorio simple con una muestra de 20 estudiantes de una población de 200 estudiantes de la carrera con una muestra de error del 6% orientándose por niveles siendo considerado en este caso del tercer y cuarto semestre de la carrera de Administración de Empresas correspondiente a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la UAJMS. Entre los propósitos que tiene este estudio es poder describir y analizar el desempeño del docente en las aulas virtuales en función al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Para conseguir este propósito se consideró la investigación exploratoria para la obtención de información con el fin de elaborar los antecedentes revisión de datos aplicando las encuestas respectivas para lo cual se aplicó una prueba piloto. También la investigación descriptiva porque dichos estudios buscan especificar las propiedades, las características de las personas que se someten a un analisis cuyos estudios descriptivos son la base y punto inicial de otros tipos de investigación y estos están dirigidos a determinar la presencia o ausencia de algo, para el caso concreto de la investigación se estudiaron a los docentes de la carrera de Administración de Empresas en cuanto a su labor formativa en el aula. El estudio comprende una estructura, que abarca tantos aspectos generales y específicos de la labor formativa dentro del marco del Proceso Enseñanza Aprendizaje sus objetivos, los criterios metodológicos usados en el estudio, sus resultados y conclusiones del presente estudio de investigación.

Posteriormente se presenta los resultados de las variables analizadas como ser la Planificación-Organización y desarrollo de la materia, la Metodología de Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, El Uso de Recursos Didácticos y aspectos integrales como la puntualidad y dedicación por parte del sector docente y la utilización de herramientas tecnológicas para la educación virtual como zoom, Moodle, entre otras plataformas adoptadas por los docentes que regentan las asignaturas correspondientes.

III. Resultados

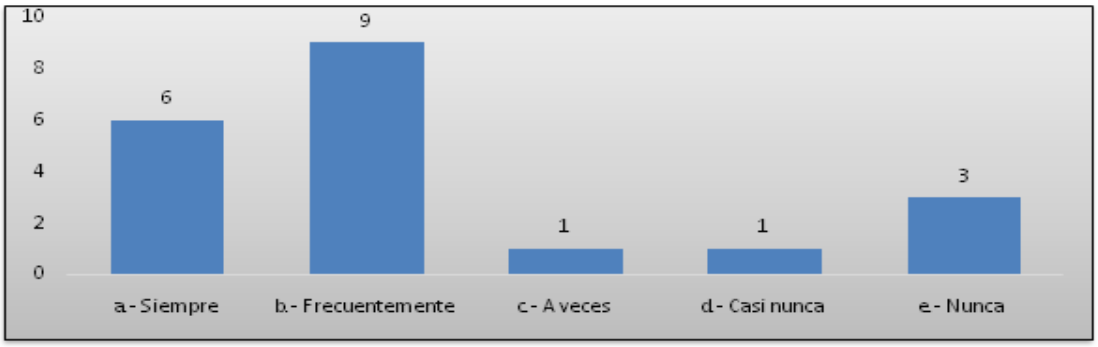
Tabla 1: Planificación –Organización y Desarrollo de la Materia: Visión general

Materia (Con Mayor Presencia)	Alternativa De Respuestas	Valor Absoluto (Estudiantes)	Porcentaje (%)
Estadística I	Siempre	6	30
Estadística I	Frecuentemente	9	45
Marketing I	A veces	1	5

© 2020 Global Journals

Método. En ciencias Adm.	Casi Nunca	1	5
Gestión de Costos I	Nunca	3	15
TOTAL		20	100

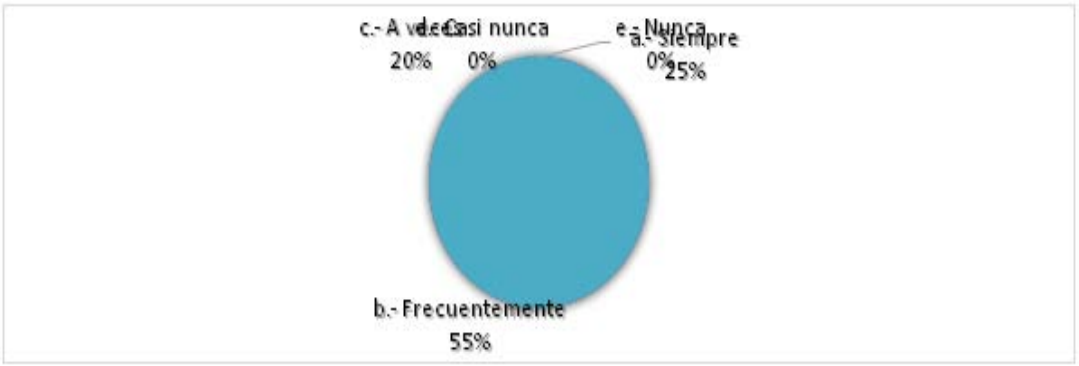
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 1: Visión General del Contenido

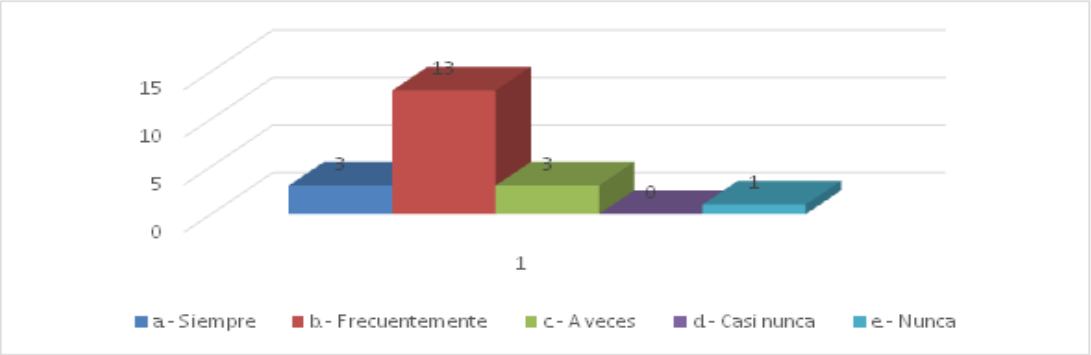
De acuerdo a los datos recabados, tenemos como resultado, lo siguiente, el 40% indican que su docente con frecuencia da un vistazo al contenido del tema, en su mayor cantidad de la materia de Estadística I, el 30% de los estudiantes aseguran que siempre su docente da un vistazo general del contenido.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 2: El docente demostró conocimiento sobre los temas que expuso

De acuerdo al trabajo realizado, podemos ver cómo, el 55% de los estudiantes indican que su docente muestra conocimiento sobre los temas que expone de manera frecuente, el 25% marcan que siempre su docente está preparado para los temas que expone, y otro 20% respondieron que a veces su docente muestra su conocimiento sobre el tema expuesto.

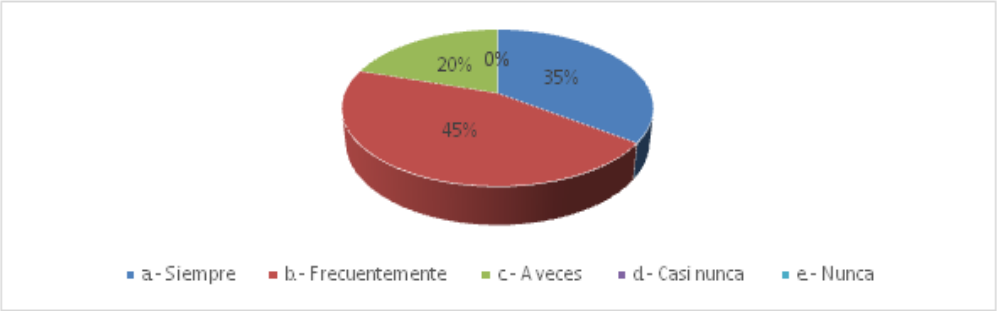


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 3: El docente efectuó un análisis de los temas que expuso

© 2020 Global Journals

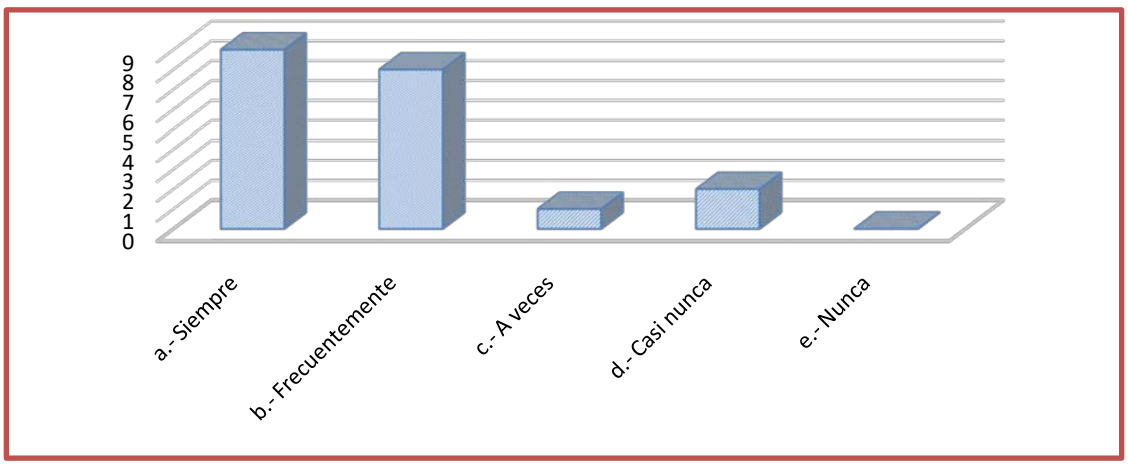
De acuerdo al trabajo realizado, podemos ver cómo, el 65% de los estudiantes, indica que su docente con frecuencia realiza un análisis de los temas que expuso, un 15% marcan que siempre su docente realiza un análisis, el otro 15% indican que a veces su docente realiza el análisis de los temas expuestos.



Con respecto al trabajo realizado, podemos ver cómo, el 45% de los estudiantes, que las c

Figura 4: Sus clases fueron amenas e interesantes

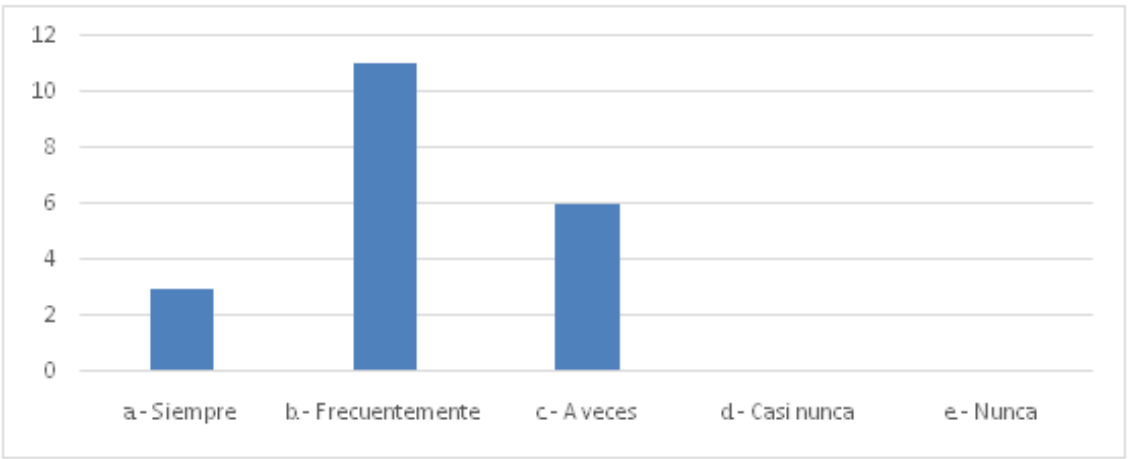
lases de su docente fueron desarrolladas de manera interesante de manera frecuente, el 35% indica que siempre fueron sus clases interesantes del docente, y otro 20% indican que a veces su docente hacia las clases interesantes.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 5: El docente se preocupó porque los alumnos entiendan lo explicado en clases, volvió a explicar las dudas

En la presente grafico se puede observar que, el 45% de los estudiantes indican que sus docentes vuelven a explicar las dudas que surgen en clase, el 40% dice que su docente con frecuencia explica las dudas, otro 10% marcan que casi nunca su docente lo hace, el 5% indican que a veces su docente lo hace.

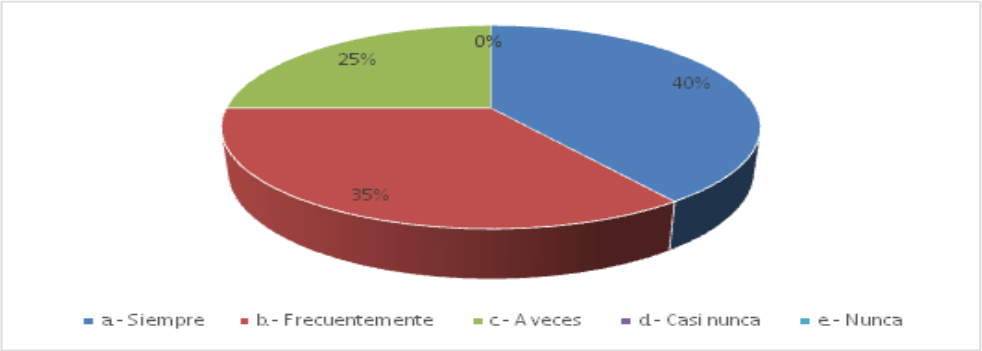


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 6: El docente cumplió con el programa de su materia

© 2020 Global Journals

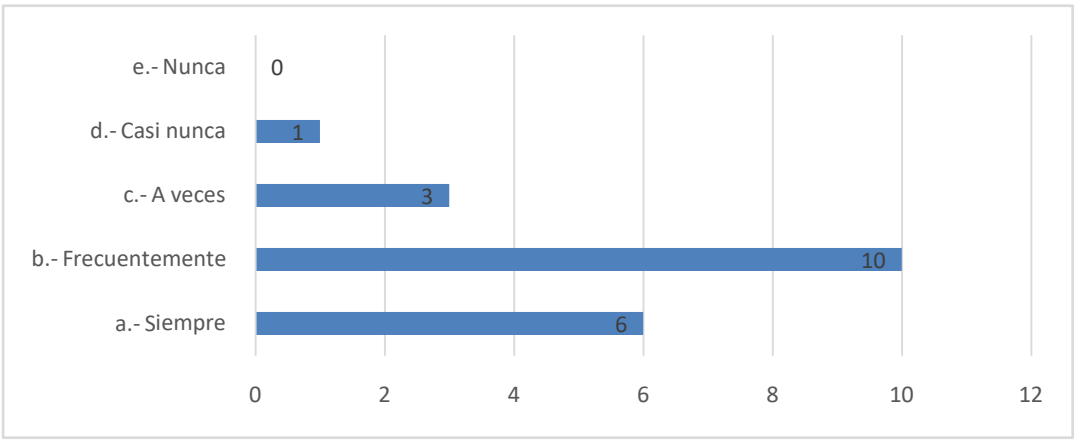
De acuerdo a los datos recabados, podemos observar cómo, el 55% de los estudiantes marcan que es frecuente que su docente acabe con su programa, el 30% indican que a veces su docente cumple con el programa establecido, el otro 15% indican que su docente cumple con el programa.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 7: El docente promovió participación activa de los alumnos en clase

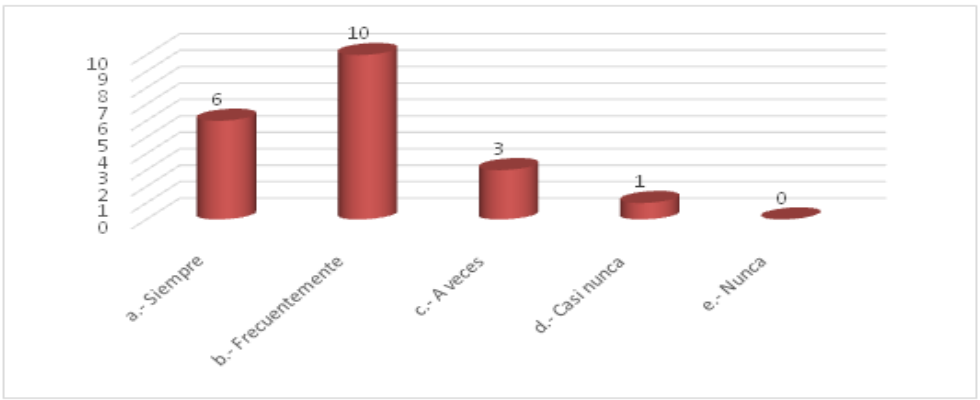
Se puede observar según los datos recabados podemos afirmar, como observamos, que el 40% de los estudiantes indica que siempre su docente promueve la participación en clase, el 35% marcan que con frecuencia su docente lo hace, el otro 25% indican que a veces su docente lo hace.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 8: El docente oriento en la realización de los trabajos prácticos

De acuerdo a los datos recabados, podemos observar que el 50% de los estudiantes indican que su docente les orienta en la realización de prácticos frecuentemente, el 30% indican que siempre su docente está orientándolos, el 15% marcan que a veces su docente se preocupa por eso, el 5% dice que casi nunca lo hacen.

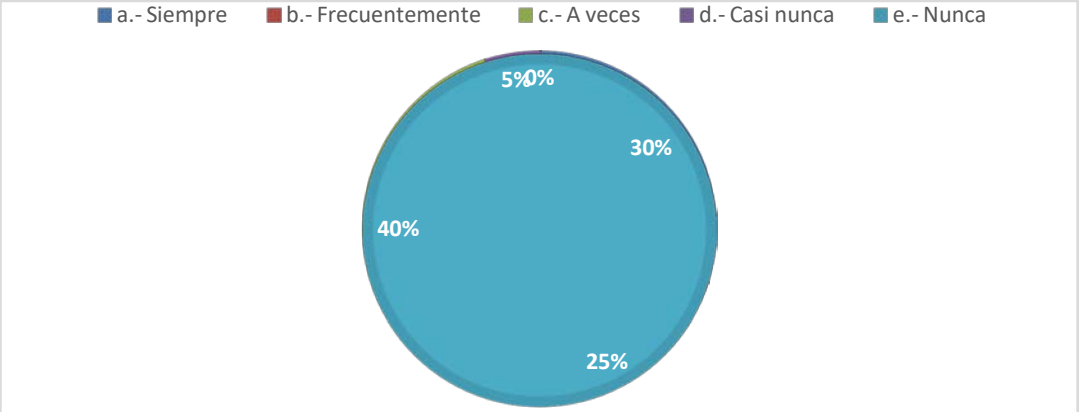


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 9: El docente ofrece horas de consulta virtuales a los estudiantes

© 2020 Global Journals

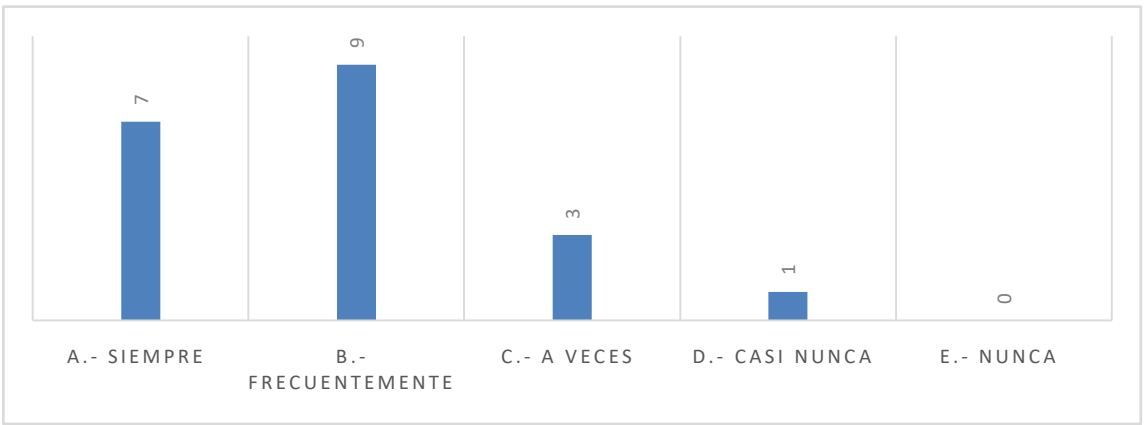
El 50% de los estudiantes indican que su docente con frecuencia ofrece horas de consulta a sus estudiantes, el 30% indican que siempre su docente le permite las consultas fuera de clase, un 15% de los estudiantes marcan que a veces su docente ofrece horas de consulta, el otro 5% indican que casi nunca su docente lo hace.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 10: El docente promovió la organización de equipos de trabajo en el aula virtual

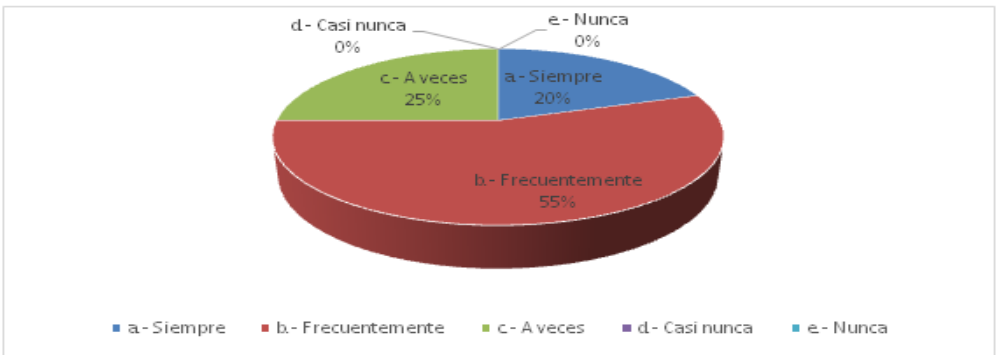
El 40% de los estudiantes indican que a veces su docente fomenta la organización de trabajos en aula, el 30% marcan que su docente siempre está promoviendo la organización de equipos de trabajo, el 25% indican que con frecuencia su docente lo hace, el 5% restante afirman que casi nunca su docente lo hace.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 11: El docente realizo actividades grupales

El 45% de los estudiantes encuestados indican que con frecuencia su docente está realizando actividades grupales, el 35% marcan que siempre su docente las está realizando, el 15% indican que a veces su docente lo hace, el 5% restante afirman que casi nunca su docente lo hace.

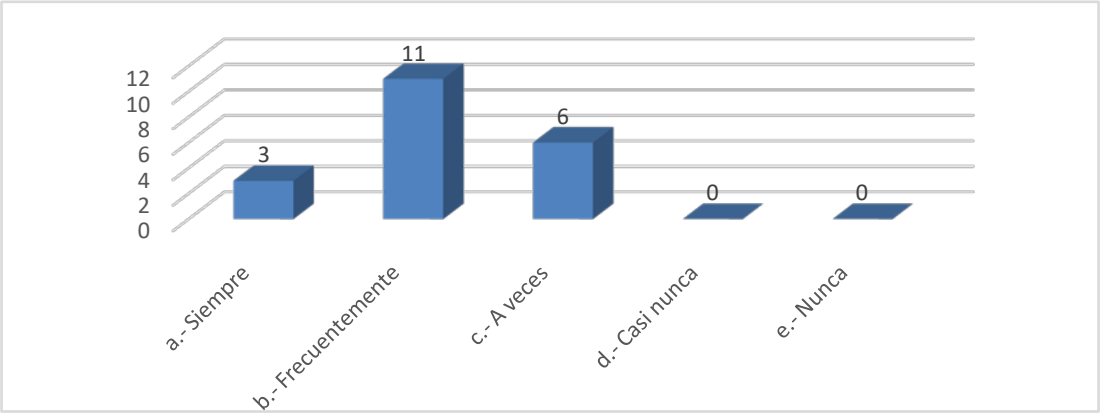


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 12: Metodología de evaluación del PEA. Forma de evaluación del docente le parece adecuada

© 2020 Global Journals

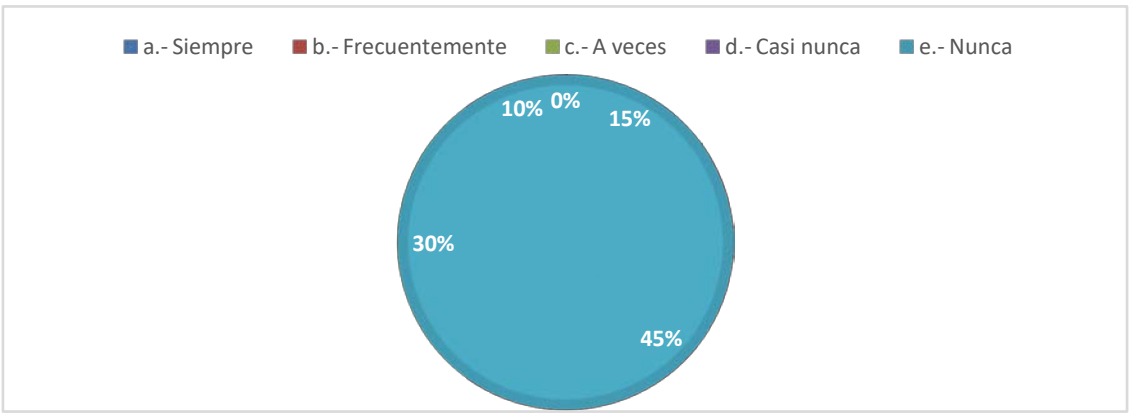
El 55% de los estudiantes indican que la evaluación que realiza su docente es frecuentemente la adecuada, el 25% marcan que la evaluación que les hace su docente es a veces la adecuada, el otro 20% indican que la evaluación es la adecuada siempre.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 13: Las preguntas de los exámenes fueron referidas a temas avanzados

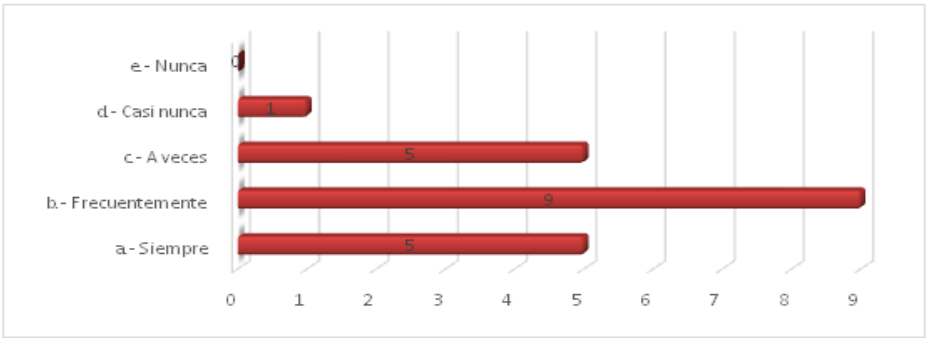
De acuerdo a datos recabados, observados como, el 55% de los estudiantes indican con frecuencia entran preguntas al examen de temas revisados en clase, el 30% marcan que a veces sus docentes lo hacen, el otro 15% restante indican que siempre su docente realiza sus evaluaciones con preguntas aprendidas en clase.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 14: Las preguntas de los exámenes fueron claras

El 45% de los estudiantes indican que los exámenes de su docente con frecuencia son claras, el 30% indican que a veces son claros los exámenes de sus docentes, el 15% marcan que siempre sus exámenes de su docente son claros, el otro 10% restante indican que casi nunca su docente realiza sus exámenes de preguntas claras.

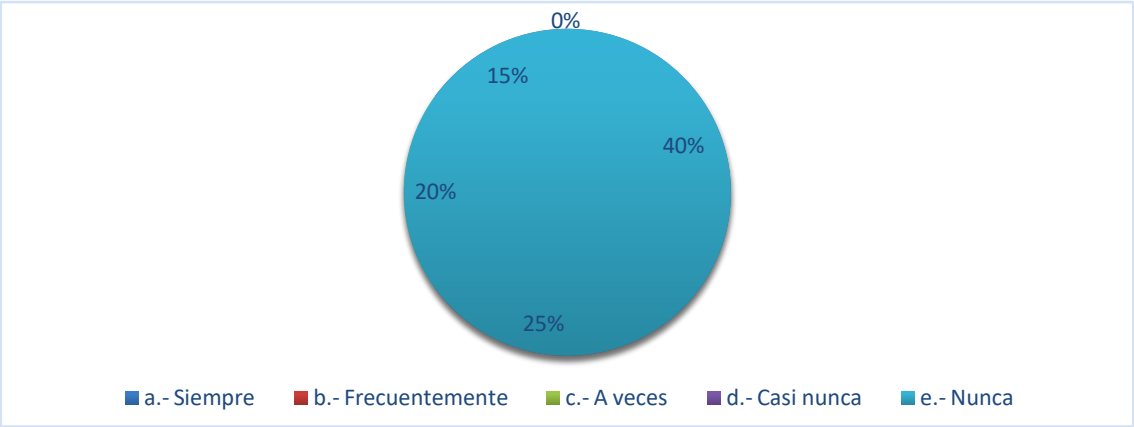


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 15: El docente efectuó ampliaciones de temas no suficientemente comprendidos

© 2020 Global Journals

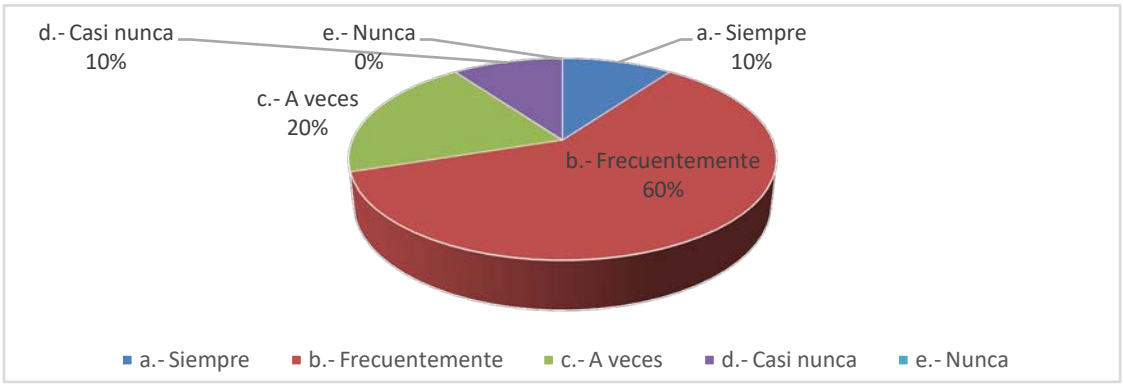
El 45% de los estudiantes indican que su docente con frecuencia amplia los temas no entendidos por los estudiantes, un 25% marcan que siempre su docente está ampliando temas no entendidos, otro 25% respondieron que a veces su docente lo hace, y el 5% restante indican que casi nunca su docente lo hace.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 16: El docente atendió aclaraciones que solicito el alumno sobre sus exámenes

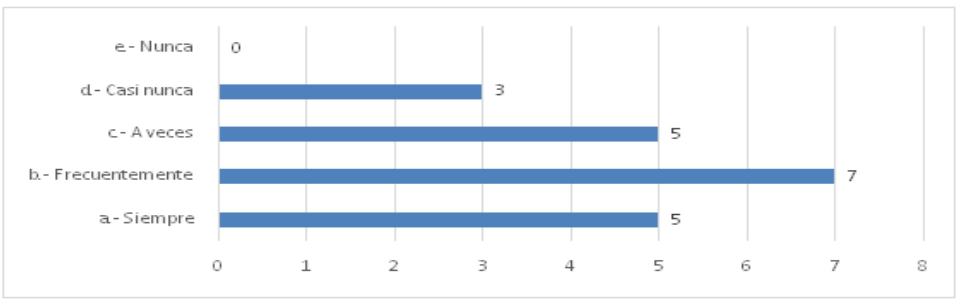
El 40% de los estudiantes indican que su docente siempre está aclarando dudas de exámenes que el estudiante le solicita, el 25% indican que frecuentemente su docente está aclarando dudas de los alumnos sobre su examen, el 20% marcan que a veces su docente lo hace, y el 15% restante marcan que casi nunca su docente lo hace.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 17: El docente realiza la autoevaluación (Recibe sugerencias para mejorar el desempeño de su materia)

El 60% de los estudiantes indican que su docente acepta sugerencias de sus alumnos para mejorar en el desempeño de la materia de manera frecuente, el 20% indican que a veces su docente las acepta, un 10% indican que siempre su docente acepta las sugerencias, otro 10% marcan que a veces su docente las acepta, el 10% restante marcan que casi nunca su docente las hace.

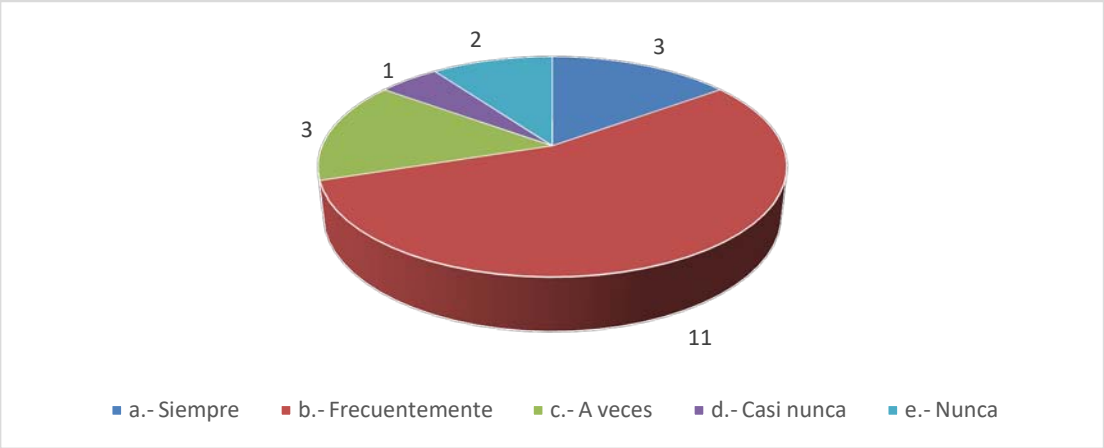


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 18: En el desarrollo de clases utiliza medios didácticos de apoyo data show (videos, libros, apuntes, o cualquier otro herramienta o recurso) para ayudar a entender lo explicado

© 2020 Global Journals

El 35% de los estudiantes indican que su docente utiliza medios didácticos de apoyo en clase de manera frecuente, un 25% indican que siempre su docente está utilizando estos medios didácticos, otro 25% marcan que a veces su docente los utiliza, el 15% restante marcan que casi nunca lo hacen.



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta de investigación

Figura 19: El docente fomenta valores éticos y morales en el aula virtual

De acuerdo a los datos recopilados podemos observar cómo, el 55% de los estudiantes indican que su docente fomenta valores éticos de manera frecuente, un 15% indican que siempre su docente está fomentando valores éticos y morales, otro 15% marcan que a veces su docente lo hace, el 10% marcan que nunca su docente lo hace, y el 5% restante indican que casi nunca su docente lo hace.

IV. Discusión

Los resultados en base a la encuesta que se aplicó a los estudiantes,Sostienen en cuanto alaspec to de Planificación- Organización y Desarrollo de la Materia, marcan que hay afirmaciones más que desviaciones de las respuestas a los cuestionarios hechos, nos indican que los docentes no cumplen frecuentemente con el desenvolvimiento y organización de las materias existentes en el plan curricular de la Carrera.

Con respecto a la manera en que evalúan y como se desenvuelven en sus áreas respectivas los docentes, lo vamos a observar desde las diferentes partes que constaba el cuestionario.

Se observa que para los estudiantes los docentes en la mayoría están preparados con sus temas, utilizan varios medios de llevar a cabo sus clases, que asisten frecuentemente a clases, que implementan valores a los alumnos.

En cuanto al desarrollo de la materiacasi siempre o con frecuencia, según los datos recabados por las encuestas no lo desarrollan adecuadamente dentro del aula, existe una ausencia de participación activa por parte de estudiantes debido a falta de motivación, pero este fenómeno no se da en todas las asignaturas.

En cuanto a la Metodología de Evaluación del proceso de enseñanza Aprendizaje, se observa en base a los datos recopilados que los estudiantes han respondido en promedio con un "a veces, y frecuentemente", en cuanto a determinadas preguntas como ser; si las preguntas fueron claras en los exámenes, si las preguntas de los exámenes fueron referidas a los temas avanzados en clase, y otras como que el docente no atendió a aclaraciones sobre sus exámenes.

Con los resultados obtenidos se pudo observar que los docentes en su mayoría, solo a veces o casi nunca realizan ampliaciones de temas no comprendidos por los alumnos, también vimos que frecuentemente y a veces atienden aclaraciones sobre las evaluaciones dadas por los alumnos, solo a veces los califican de manera imparcial, dichas evaluaciones son corregidas y entregadas frecuentemente y a veces en su debido tiempo para que los estudiantes puedan verlo y así poder optar por reclamar si tuvieran algún tipo de error que quizás el docente no tomo en cuenta; vimos también que los docentes frecuentemente evalúan prácticas, tareas u otros trabajos de manera oportuna; se notó que los docentes frecuentemente realizan una autoevaluación de su materia al final de cada semestre académico y que a veces o pocas veces realizan una evaluación en sus asignaturas para así tener otra perspectiva dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el Uso de Recursos didácticos, se obtuvo como resultados que frecuentemente o en su mayoría los docentes recurren al uso de medios didácticos para desarrollar de mejor manera su clase, a veces no solo se usa el pizarrón sino también aparatos tecnológicos como videos y otros recursos lo que denota un interés por los docentes de utilizar recursos tecnológicos.

© 2020 Global Journals

Respecto a la bibliografía que poseen los docentes para la enseñanza de sus materias se pudo ver que frecuentemente se utilizan libros, fotocopias u otros, existentes en nuestras bibliotecas y en nuestro medio; en algunos casos dicha bibliografía es facilitada por los docentes cuando el alumno lo requiere y no siempre es bibliografía propia sino que los docentes también que frecuentemente motivan a los estudiantes a utilizar otros medios de investigación o fuentes de información; dicha bibliografía a veces comprende diversas fuentes de información. En el tema de asistencia, la mayoría de docentes asiste a veces a clases regularmente y también la mayoría de las veces cumple con el horario establecido de clases es decir no cumple con la totalidad de la carga horaria en el aula; a veces el docente demuestra interés y tiene la voluntad para apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje; también vimos que los docentes frecuentemente fomentan el espíritu emprendedor entre los estudiantes.

Así también se observó que los docentes muchos no fomentan valores ético-morales dentro de las aulas de la nuestra universidad, por lo tanto, se puede inferir que la perdida de los valores es un factor preponderante en los estudiantes y docentes. También es importante señalara que a veces conducta ética de los docentes no solo hacia los alumnos sino también hacia sus colegas de trabajo.

En las Observaciones tenemos que a veces el docente no está atento a la clase, ya que, por ahí, alguien quiere preguntar o atender, y el docente o la docente no está atenta y solo para dando trabajos prácticos a la clase, o que escribe en la pizarra y nada más. Es una de las observaciones que encontramos, como vemos es una minoría de docentes, pero llama la atención.

V. Conclusiones

Como conclusión se evidencia ciertas falencias por parte de los docentes de la carrera como ser en el tema de organización y planificación de contenidos en las asignaturas no es el adecuad ,existe una reducida participación activa del docente en la gua de actividades en el aula casi nunca se realizan ampliaciones de temas no comprendidos por los alumnos, también a veces atienden aclaraciones sobre las evaluaciones dadas por los alumnos, solo a veces los califican de manera imparcial ya que según afirmaciones de estudiantes ciertos docentes tienden a tener preferencia con el alumnado, las evaluaciones son corregidas y entregadas frecuentemente a destiempo para que los estudiantes puedan verlo y así poder optar por reclamar si tuvieran algún tipo de error que quizás el docente no tomo en cuenta; vimos también que los docentes frecuentemente evalúan prácticas, tareas u otros trabajos de manera oportuna; se notó que los docentes frecuentemente realizan una autoevaluación de su materia al final de cada semestre académico y que a veces o pocas veces realizan una coevaluacion en sus asignaturas para así tener otra perspectiva dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el uno de recursos tecnológicos como herramientas y plataformas virtuales frecuentemente o en su mayoría los docentes recurren al uso de estos recursos para desarrollar de mejor manera su clase virtual, la utilización del zoom y la plataforma de Moodle entre otros recursos lo cual permite en la coyuntura actual continuar con el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo a veces los docentes dan trabajos prácticos finales concluyendo sus materias; se apreció que casi siempre o en su mayoría de los casos los docentes toman como ejemplo situaciones reales, es decir que se encuentren en nuestro medio.

Respecto a la bibliografía que poseen los docentes para la enseñanza de sus materias se pudo ver que frecuentemente se utilizan libros, fotocopias u otros, existentes en nuestras bibliotecas digitales y en nuestro medio; en algunos casos dicha bibliografía es facilitada por los docentes cuando el alumno lo requiere y no siempre es bibliografía propia sino que también frecuentemente motivan a los estudiantes a utilizar otros medios de investigación o fuentes de información; dicha bibliografía a veces comprende diversas fuentes de información. También es importante hacer mención que este proceso de evaluación del PEA sea permanente y sistemático que permita realizar la retroalimentación oportunamente para poder mejorar la labor del desempeño docente en las aulas virtuales por la emergencia sanitaria que esta viviendo la sociedad por el Covid-19.

Bibliografia

1. Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (Eds.). Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 261-319.
2. Birgin, A. (2006). Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo. En Terigi, F. (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: OSDE – Siglo XXI Editores, 255-277
3. Blanco, N. (1999). Aprender a ser profesor/a. El papel del prácticum en la formación. En F. Angulo Rasco, J. Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (Coords.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 379-398.
4. Braslavsky, C. (1999). Re-haciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Buenos Aires: Santillana.
5. Braslavsky, C. (2003). Cinco pilares para promover un cambio de paradigma en la educación del profesorado. En I. Aguerrondo y C. Braslavsky (Coords.). Escuelas del futuro en sistemas

educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere? Buenos Aires: Papers Editores, 13-44.
6. Fernández. (1997). Evaluación de la acción docente en Latinoamérica. Santiago Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina PREAL.
7. -Balda N. (2015). La formación de maestros en Bolivia: dos visiones y nuevas perspectivas.
8. Diccionario Larousse. Citado por González, D y Valcárcel, N. 2001. Pág. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?scriptsciarttext&pid-S032815000200004
9. -Colectivo de autores. (1999.m.) Proyecto Educativo Nacional. CENAMEC, Caracas.
10. -Colectivo de autores. (1985. d.) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
11. -Gómez, J. (2001) La Evaluación del Trabajo Metodológico: Una necesidad para el perfeccionamiento. Curso Pre-evento Pedagogía
12. -González, D y Valcárcel, i. (2001) Evaluación y Acreditación Institucional. Sucre.
Lozada P. B. (2009). La historia de la formación docente en Bolivia comparada con las tendencias educativas de Latinoamérica y el caribe. Revistas Bolivianas. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid-S2078036220090001 00006&script sci arttext
13. -Navarro, J. C. (2003). La evaluación y las actitudes de los docentes frente a ella: dificultades y alternativas de políticas. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
Rizo Héctor. (2013) Evaluación del desempeño docente: tensiones y tendencias (1). Universidad Autónoma de Occidente. Colombia
14. Subsecretaría De Educación Media Superior-Coordinación Nacional Del Servicio Profesional Docente. (2015). Etapas, aspectos, métodos e instrumentos- Proceso de la evaluación del desempeño docente- Educación media superior. Recuperado de: http://sicam.seduzac.gob.mx/cespdz/assets/etapasdocentesdesempeñoemsperman encia.pdf
15. -Vaillant, D., y Rossel, C. (2006). Docentes en Latinoamérica hacia una radiografía de la profesión. Santiago de Chile: PREAL.
16. Valdés, H. y Pérez, F, 1999. Introducción a la Evaluación Académica. Valle, A. 2003. Pág.50

© 2020 Global Journals